

## Istituto Istruzione Superiore Statale

### "Enzo Ferrari"- Hertz

e mail: [rmis08100r@istruzione.it](mailto:rmis08100r@istruzione.it) Web: [www.iisenzoferrari.it](http://www.iisenzoferrari.it)

Sede Via Grottaferrata, 76 – 00178 Roma (ex Vallauri)

Tel.: +39 06.121122325 – Fax: +39 06.67663813

Cod. Fisc. 97567560582

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica e Elettrotecnica

Sede Via Contardo Ferrini, 83 – 00173 Roma

Tel.: +39 06.72 17 590 – Fax: +39 06.72 17 535 Amministrazione Finanza e Marketing – Progetto Sirio, diurno e serale;

sede Via Walter Procaccini, 70 - 00173 Roma

Tel 06.121122805 - [www.itishertz.gov.it](http://www.itishertz.gov.it) Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica e Elettrotecnica- diurno e serale.

## Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2018/2019

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità A S 2017/2018

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>41</b>
➤ <b>Minorati vista</b>	<b>2</b>
➤ <b>Minorati udito</b>	<b>1</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>38</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>1</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>40</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>/</b>
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	<b>/</b>
➤ <b>Altro ( + diabete)</b>	<b>/</b>
<b>3. svantaggio</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	<b>2</b>
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>1</b>
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	<b>2</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>/</b>
<b>Totali</b>	<b>121</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10,40</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>41</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>40</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>1</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate (e di piccolo gruppo)	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>4/1</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>1</b>
<b>Altro: coordinatori del sostegno</b>		<b>1</b>
<b>Altro:</b>		<b>no</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	<b>no</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	<b>no</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>no</b>
	Collaborazione a progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Altro:	<b>no</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	<b>no</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si (solo alcune)</b>
	Altro: <b>CIC</b>	<b>si</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	<b>no</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati Progetti territoriali integrati (Scuole Inclusive-Bibliopoint,daSud Scuole al Centro Did.ca digitale, Com.tà di Capodarco ecc)	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole ( Ass.ti alla Comunicazione)	<b>si</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si (Docenti Biennio)</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età	<b>no</b>

	evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		Si (alcuni docenti sostegno)		
	Altro:		no		
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	x				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					x
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

**Istituto Istruzione Superiore Statale**  
**"Enzo Ferrari"- Hertz**

e mail: [rmis08100r@istruzione.it](mailto:rmis08100r@istruzione.it) Web: [www.iisenzoferrari.it](http://www.iisenzoferrari.it)

Sede Via Grottaferrata, 76 – 00178 Roma (ex Vallauri)

Tel.: +39 06.121122325 – Fax: +39 06.67663813

Cod. Fisc. 97567560582

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica e Elettrotecnica

Sede Via Contardo Ferrini, 83 – 00173 Roma

Tel.: +39 06.72 17 590 – Fax: +39 06.72 17 535 Amministrazione Finanza e Marketing – Progetto Sirio, diurno e serale;

sede Via Walter Procaccini, 70 - 00173 Roma

Tel 06.121122805 - [www.itishertz.gov.it](http://www.itishertz.gov.it) Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica e Elettrotecnica

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno A S 2019/2020**

*Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)*

Il P.A.I. è stato sviluppato in più tempi secondo azioni mirate alle esigenze di tutti gli studenti, degli alunni immigrati e neo arrivati o di precedente immigrazione e viene esteso anche alle famiglie, agli alunni in situazione di disabilità, agli alunni con disagi sociali appartenenti a nuclei familiari disgregati, oppure in situazione di estrema povertà culturale, o analfabetismo di ritorno; agli alunni non ammessi alle classi successive o con scarso rendimento; agli studenti difficili e di ritorno da altre scuole.

Le fasi attuate sono:

- Progetti finanziati per le “Aree a rischio “ e per l’ Accoglienza ;
  - Progetti indirizzati agli alunni stranieri e non, perché negli ultimi anni si è registrato un consistente aumento, in tutti e tre i plessi. A tale proposito abbiamo favorito il Contrasto all’abbandono e dell’insuccesso scolastico attraverso :
  - UNIVERSALISMO- SCUOLA COMUNE- CENTRALITA’ DELLA PERSONA i cui obiettivi si concretizzano nel:
    - Ridurre le difficoltà linguistiche e culturali per gli studenti da poco arrivati in Italia.
    - Attivare strategie di accoglienza, sostegno e consulenza psicologica, legale e sociale, affinché le differenze tra alunni italiani e stranieri non si traducano in discriminazione, dispersione scolastica ed esclusione sociale .
- Modalità Operative:**
- Laboratori interculturali all’interno delle classi per promuovere la conoscenza delle diverse culture e un’integrazione scolastica sociale.
  - Sportello di ascolto, sostegno e consulenza rivolto alla famiglie, agli studenti e ai docenti.
  - Laboratorio linguistico per i nuovi inseriti e suggerimento di alternative sul territorio .
    - **Progetto Intercultura”Storie del mondo”partner Ufficio intercultura del Comune di Roma e l’Associazione Sofia.**
      - a) Il progetto è incentrato su tematiche di Intercultura.Chi vi partecipa incontra scrittori, intellettuali, musicisti e mediatori culturali. Gli scrittori sono quelli della II generazione di migranti.Vengono letti romanzi e novelle, attivati laboratori di scrittura , elaborati percorsi storico/geografici, analizzate problematiche legate ai paesi extracomunitari.
      - b) Incontri con i rifugiati politici **Oltre le frontiere: storie di rifugiati nelle**

**scuole:** si pone l'obiettivo di promuovere l'approfondimento di un tema attuale come quello delle rotte migratorie, in particolare della presenza di rifugiati, richiedenti asilo e transanti nella città di Roma.

Attraverso una serie di strumenti, come la mappa online ESODI realizzata da MEDU - Medici per i Diritti Umani, la lettura di alcuni romanzi scritti da autori rifugiati e la visione di documentari, vengono approfonditi, insieme a mediatori esperti, i motivi della fuga che spingono milioni di persone ogni anno ad abbandonare il proprio paese, e le rotte seguite dai migranti per raggiungere l'Europa. **Il progetto è aperto al territorio.**

- Insegnamento dell'Italiano per stranieri neoimmigrati, in collaborazione con le Ass.ni Philoxenia e daSud.;
- progetto con la **Comunità di Capodarco** in via Procaccini, che gestisce – oltre a laboratori integrati- uno sportello d'ascolto.
- Progetto WALK WITH WOMEN 2019. Il Mediterraneo è come abbracciato da due lembi di terra ferma, due sponde capaci di contenere il desiderio di dialogare, di interagire, di essere l'una la riva di approdo o di ripartenza dell'altra. Questa visione è il senso del MedFilmFestival: confrontarsi, capirsi, ragionare, creare cultura senza barriere, pregiudizi, diffidenze, nella migliore produzione cinematografica dei paesi che si affacciano sul Mediterraneo. Il cinema che racconta il vivere contemporaneo, narrato da **donne** dietro la macchina da presa, da artisti affermati o emergenti, storie di differenze, di umanità divise, di generazioni in cerca di radici e identità, di sponde non solo geografiche, ma anche esistenziali.

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:**

- Seminario di Didattica inclusiva dell'italiano,**
- Laboratorio di didattica della lettura + drammatizzazione,**
- Aggiornamento su DSA e BES,** affinché i docenti possano riflettere su temi riguardanti la dispersione scolastica, l'inclusione e altre situazioni complesse su cui la scuola è chiamata ad operare.
- Corso Insegnanti Efficaci-Metodo Gordon , per un gruppo di ca 20 Docenti.**

#### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Verrà mantenuta la strategia valutativa adottata che prevede un sistema informatizzato degli apprendimenti sulla base di quattro strumenti: una prova di italiano, una di matematica, un QSA, un Questionario studente. Dopo la somministrazione di essi si delinea un Profilo/studente che può rifarsi a 4 livelli: esperti, autonomi, incerti, Bes.
- Programmazione per sotto- obiettivi nel periodo settembre-ottobre, che permetta un **graduale passaggio dal sistema di insegnamento e valutazione delle media di primo grado a quello della media di secondo grado.**
- **Accettazione e condivisione della lingua tecnica(strutturata) delle diverse discipline.**
- **Autovalutazione di Istituto,** con Questionario indirizzato a: docenti, ATA, studenti, genitori e stakeholders controllato da osservatori dell' Univ.tà di Tor Vergata.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Oltre al lavoro svolto dai docenti di sostegno assegnati dal CSA, è prevista l'attivazione di laboratori a cura degli assistenti AEC.

Essendo stata sciolta la Rete con l'IIS Giovanni XXIII, è stata inviata alla Regione Lazio una richiesta per l'accesso ai finanziamenti destinati all'Area Inclusione (Assistenza specialistica). In attesa di nuove disposizioni, dopo che il Consiglio dei Ministri ha licenziato il 20 maggio u.s. lo Schema di decreto legislativo concernente disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 66, le "Norme per la promozione dell'inclusione", al momento prevedono 15 articoli che «mirano a perfezionare l'impianto normativo del decreto legislativo n. 66/2017, attraverso integrazioni e correzioni ritenute necessarie anche al fine di rimediare ad alcune difficoltà insorte nella prima applicazione del citato decreto legislativo. La nuova normativa a favore degli alunni con disabilità, attraverso la previsione di opportune **misure di accompagnamento** delle istituzioni scolastiche in relazione alle modalità di inclusione degli alunni con disabilità previste dallo stesso decreto». Le nuove norme «vengono riviste mettendo sempre di più al centro lo studente e le sue necessità. Un provvedimento che il ministro Marco Bussetti ha fortemente voluto, dopo aver dichiarato: "Abbiamo lavorato a stretto contatto con l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica. Tutti i giovani, nessuno escluso, devono essere protagonisti della loro crescita e devono essere messi in condizione di esprimere tutte le loro potenzialità».

Codesto IIS controllerà e si atterrà a: **1. Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica.** «La domanda per l'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica di cui alla legge 5 febbraio 1992, n. 104, corredata dal certificato medico diagnostico-funzionale contenente la diagnosi clinica e gli elementi attinenti alla valutazione del funzionamento a cura della Azienda sanitaria locale, è presentata all'Istituto nazionale della previdenza sociale (INPS), che vi dà riscontro non oltre 30 giorni dalla data di presentazione». **2. Le modifiche alla legge 104/1992.** Per le persone in età evolutiva, «le commissioni mediche di cui alla legge 15 ottobre 1990 n. 295, sono composte da un medico legale, che assume le funzioni di presidente, e da due medici, di cui uno specialista in pediatria o in neuropsichiatria infantile e l'altro specialista nella patologia che connota la condizione di salute del soggetto. Tali commissioni sono integrate da un assistente specialistico o da un operatore sociale, o da uno psicologo in servizio presso strutture pubbliche, individuati dall'ente locale o dall'INPS quando l'accertamento sia svolto dal medesimo Istituto ai sensi dell'articolo 18 comma 22, del D L citato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4, della legge n.295 del 1990», e gli obiettivi di incremento in merito prevedono:

- **Il miglioramento dell'autonomia personale;**
- Il corretto inserimento degli assistenti alla comunicazione come elementi migliorativi del

processo d' apprendimento;

- Il miglioramento del rendimento scolastico.
- Il lavoro di recupero sulle diverse materie effettuato dai docenti curricolari e non al di fuori dell'orario delle discipline, con rapporto 1/3 e per piccoli gruppi di 3-4 studenti (studio assistito in biblioteca).
- il lavoro svolto dai volontari.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Docenti di Sostegno di ruolo e non inviati dal CSA .**

- Assistenti alla Comunicazione della Provincia di Roma per gli studenti audiolesi e del Sant'Alessio per videolesi.
- ASL ed operatori sanitari impegnati a :
  1. migliorare il rendimento scolastico;
  2. supportare le famiglie dei disabili;
  3. mantenere efficace la rete interistituzionale ;
  4. regolamentare i GLH.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie degli studenti bisognosi di un supporto pedagogico inclusivo **sono** informate, a volte collaborative, interessate ai rapporti burocratici con: ASL, CTP, PSICOLOGI CHE SEGUONO I FIGLI FUORI DALLA SCUOLA, Gruppo di Autovalutazione d'Istituto, COMITATO GENITORI GRUPPO COMUNALE.

Proprio per questo è sempre attivo lo Sportello d'ascolto di Supporto genitoriale e consulenza, nato con l'obiettivo di rispondere ai complessi bisogni evolutivi di alunni e famiglie che attraversano periodi difficili, spesso legati a disagi psicologici e relazionali che si evidenziano nella difficoltà di rapporto tra genitori/figli/docenti; reindirizzamento scolastico; prevenzione della dispersione (responsabile Prof.ssa Jero, psicoterapeuta: Dott.ssa Tucci) e lo SPAZIO d'ASCOLTO denominato CIC (psicologo Prof. P.L. Barale), utilizzando per la consulenza tutti i tipi di operatori presenti in Istituto.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'IIS Enzo Ferrari intende attuare un progressivo passaggio da una logica statica dell'integrazione delle diversità, ad una logica dell'inclusione dinamica, intesa come un piano per trasformare il tessuto educativo del nostro istituto, creando:

1. **culture inclusive**, mantenendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa, stimolante; valorizzando ciascun individuo e affermando valori condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti;
2. **politiche inclusive**, sviluppando una scuola per tutti; una scuola in cui la selezione del personale e le carriere siano trasparenti; tutti i nuovi insegnanti, i potenziatori e gli alunni sono ben accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità attraverso azioni coordinate e attraverso attività di formazione.
3. **pratiche inclusive**: coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da

rispondere ai bisogni degli alunni speciali e non; mobilitando risorse interne ed esterne; incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze fatte fuori dalla scuola; mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità.

L'intento generale è quello di allineare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un sociale "liquido", sempre più complesso e variegato, al fine di attuare **concrete pratiche educative**, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie.

Non vogliamo raggiungere un generico principio di tolleranza della diversità, ma piuttosto affermarla **ponendola al centro dell'azione educativa, trasformandola in risorsa, rimuovendo gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, con l'attivazione di processi facilitatori e la rimozione di barriere, non solo architettoniche.**

### **Valorizzazione delle risorse esistenti Gli spazi corrispondono per noi a Progetti:**

**1-PROGETTO BIBLIOPPOINT** L'Azione si snoda su più di dieci progetti: Roma si Libra; presentazioni di nuovi romanzi; Graphic novel; Quirino Rewiev; Editore cerca Lettore; Passeggiate Romane ; Premio Cerami, Circolo di Lettura , Libriamoci, PremioRoma. Questo macroprogetto vede la collaborazione e l'intervento di un gruppo di insegnanti assieme ai bibliotecari e ai volontari AUSER, i quali hanno trasformato la biblioteca della scuola in uno **spazio ritrovato** di produzione culturale, didattica attiva ed orientativa, finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali, specialistiche e metodologiche di cui sempre più gli studenti hanno bisogno. L'opera non si ferma agli studenti, ma coinvolge le famiglie e il quartiere.

**2- PROGETTO INTERCULTURA**, chi vi partecipa (Studenti, docenti, ATA, famiglie del Biennio), incontra intellettuali, musicisti e mediatori culturali, scrittori della seconda generazione di migranti. Vengono letti romanzi e racconti, elaborati percorsi storico/geografici, analizzate problematiche legate ai paesi di origine, attivati Laboratori di giardinaggio.

3. **Circolo di Lettura** del Bibliopoint Vallauri formato da studenti, ATA, Docenti.

4. **PROGETTI sulla LEGALITA'** per essere cittadini d'Europa:

I Modulo : Storia e processo di integrazione europea.

Quadro istituzionale attuale.

II Modulo: la cittadinanza europea, opportunità e vantaggi .

III Modulo: studenti e studentesse di diversa origine culturale si rappresentano .

IV Modulo: da immigrato a cittadino europeo .

5. **daSud Antimafia**: studio del quadro istituzionale attuale. Riflessioni sulla cittadinanza italiana ed europea,. Presentazione di un percorso di lotta a tutte le mafie.

**6. Progetti Teatrali : MODALITA' FASE 1 Obiettivi1.** Rinforzare le abilità operative e le competenze linguistiche di base agendo sui processi motivazionali dei ragazzi.

**2.** Sviluppare competenze comunicative ed espressive stimolando la creatività, la fantasia e l'elaborazione di sentimenti ed emozioni.

**FASE 2 : Ob. 3)** Ulteriore sviluppo delle competenze comunicative ed espressive stimolando la creatività, la fantasia e l'elaborazione di sentimenti ed emozioni.

4) Fornire gli studenti di strumenti personali per la codifica e decodifica dei simboli che veicolano contenuti, sollecitarli nell'uso dei molteplici canali comunicativi e avvicinarli ad una interdisciplinarietà intensa.

**7) Laboratorio delle emozioni** (a cura di Associazioni del territorio). Riflessioni critiche attraverso la lettura di brevi narrazioni sul tema della adolescenza, famiglia, scuola, legalità, seguiti da uno spazio di discussione per capire i propri bisogni e l'esigenza delle regole.

8) Progetto "**Scuole Inclusive**" in collaborazione in Consorzio Sintesi. Per il

prossimo A.S. gli argomenti che si affronteranno sarà il seguente:

- costruire un “cantiere-lavoro” tra mondo della scuola e ambienti di lavoro integrati.

**9) Viaggi , stage e visite d’istruzione. I viaggi e le visite sono stati scelti, improntati e curati affinché potessero parteciparvi tutti gli studenti, soprattutto i ragazzi con disabilità.** Il viaggio di istruzione è un’occasione per contribuire alla realizzazione di quello che è fondamentale per i nostri studenti: star bene insieme e incrementare le relazioni sociali fra compagni e con i coetanei di altre scuole e nazionalità.

**10) Partecipazione alle indagini dell’Osservatorio nazionale sull’adolescenza per:**

- il Piano nazionale di azione e di interventi per la tutela dei diritti e lo sviluppo dei soggetti in età evolutiva, elaborato ogni due anni con l’obiettivo di conferire priorità ai programmi riferiti ai minori e di rafforzare la cooperazione per lo sviluppo dell’infanzia nel mondo. Il Piano nazionale, acquisito il parere obbligatorio della Commissione parlamentare per l’infanzia e l’adolescenza, è approvato dal Consiglio dei ministri, adottato con decreto del Presidente della Repubblica e pubblicato sulla *Gazzetta Ufficiale*;
- la Relazione Biennale sulla condizione dell’infanzia in Italia e sull’attuazione dei relativi diritti;
- Lo schema del Rapporto del Governo all’ONU sull’applicazione della Convenzione internazionale sui diritti del fanciullo del 1989, alle scadenze indicate all’art. 44 della Convenzione . Ai sensi del DPR 103/2007, per lo svolgimento delle sue attività l’Osservatorio nazionale si avvale del Centro nazionale di documentazione e analisi per l’infanzia e l’adolescenza.
- **11. PCTO (ex ASL) come INCLUSIONE**, con l’Università La Sapienza con i progetti:
  - Digital story telling, Facoltà di Psicologia di Via dei Sabelli;
  - Tecnologie assistive e apprendimento per l’inclusione, Resp.le dott. Lucchese;e con la Banca d’Italia per gli studenti Non vedenti.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti attraverso la partecipazione a progetti proposti da reti di scuole; associazioni romane e nazionali, enti locali, altre realtà territoriali.

Nell’organizzazione delle attività di inclusione si utilizzeranno:

- risorse professionali esterne messe a disposizione dagli Enti Locali e dai Ministeri;
- risorse professionali volontarie del territorio romano;
- risorse economiche dell’Istituto.

La nostra scuola ha da sempre valorizzato le risorse esistenti sia professionali che strutturali.

Vengono riportate alcune tra le iniziative “in itinere” più importanti:

- **Progetto Accoglienza** e peer education : per l'accoglienza e l'assistenza degli alunni delle prime classi, con l'attivazione di uno sportello didattico e Viaggi conoscitivi fuori dal territorio laziale;
  - Progetto “**Scuole Inclusive**” in collaborazione con l’associazione territoriale del Consorzio Sintesi.
  - Progetto **daSud** contro tutte le mafie;

- Informativa sul sito della scuola di una piattaforma per la raccolta delle leggi e dati .

Il Collegio Docenti ha deciso di delegare alla Funzione Strumentale le tematiche sull’integrazione e inclusività della scuola, nonché la compilazione del presente Piano e dei progetti annessi.

E' stata creata una “**Commissione inclusione**” per fornire un adeguato supporto a tutti i docenti, formata dalla DS Prof.ssa IDA CREA, la FS relativa, prof.ssa Jero; i docenti coordinatori del sostegno dei plessi; tutti i docenti di sostegno dell’Istituto; alcuni Genitori: Giglio (Presidente del

CdI) e Petrucci; i rappresentanti degli studenti del CdI.

- **Autovalutazione d'Istituto**, sistema integrato con la supervisione dell'Università di TorVergata (responsabile Prof. Gionannella e per la scuola Prof.ssa Ielpo), avviato dal 16/02/16 e proseguito sino ad oggi, che ha portato alla formazione di una **Commissione** per la co-progettazione composta dalla Ds, 6 docenti (Ielpo, Jero, Benfatta, Barberio, Silvano, Vozzolo), 5 Genitori (Di persio, Giglio, Tafuri, Bizzarri e Giordano), 4 Studenti e da alcuni stakeholders. Tale commissione definita Gruppo di Co-progettazione, s'interessa del Questionario di Autovalutazione e della preparazione per la **Giornata delle Eccellenze "IO MERITO"**, giorno in cui vengono premiati gli alunni che si sono distinti durante l'A S in attività prevalentemente extracurricolari, perché a tutti viene data la possibilità di emergere.

Il presente **"Piano Annuale per l'Inclusione"** ha previsto un primo momento di verifica, con il monitoraggio dei progetti del PTOF d'Istituto, sul raccordo delle attività di sostegno e di supporto agli allievi BES, nel mese di novembre 2018. Nei mesi di aprile- maggio 2019 è stata effettuata la verifica finale del Piano, alla luce delle criticità emerse.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

La scuola ha effettuato gli incontri con le ASL in occasione dei molti GLH tenuti in orario extrascolastico da novembre a dicembre 2018, e da aprile a maggio 2019; con i genitori dei nuovi iscritti; colloqui telefonici tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie di I grado; incontri con i nuovi utenti durante le Giornate di Orientamento, e ad aprile/ maggio 2019, al fine di assicurare un agevole inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni BES. L'IIS E. Ferrari è una scuola aperta ad accogliere ed accompagnare gli studenti tutti, in particolare i disabili, e che si preoccupa perfino dell'Orientamento post-diploma. La scuola prevede infatti attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita con l'Università Roma3, La Sapienza, l'E-Campus e la Luiss, nella formazione di un progetto di vita in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, con l'obiettivo di far emergere le potenzialità della persona, partecipare al raggiungimento di competenze, incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo. Tali Progetti sono:

- "Almadiploma", fornisce la "fotografia" delle scelte formative e occupazionali degli studenti della scuola superiore.
- AlmaOrienta, *Garanzia Giovani concernente il Piano Europeo per la lotta alla disoccupazione giovanile.*
- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
- Questionari di autovalutazione e piani di miglioramento per: Studenti, Genitori, Stakeholder, Personale ATA e Docenti.
- Partecipazione al TRIS 1 e 2: Censimento nazionale per l'inclusione scolastica e per l'organizzazione territoriale; convegno nazionale organizzato dall'Osservatorio Nazionale Adolescenza sul sexting, revenge porn, challenge, ludopatia e sicurezza in rete.
- Partecipazione alla Consulta pedagogica territoriale in Via Fortificocca (4 e 8 marzo 2019).

Le schede relative alla stesura dei BES (PEI, PDP) vengono annualmente riviste, condivise e pubblicate sul sito in un'apposita sezione, affinché le scuole di provenienza (comprese le scuole secondarie di I grado), possano visionarle e rassicurare i Genitori sulla continuità e coerenza dell'azione educativa di passaggio tra scuole di grado ed ordine diverso, per una sinergia virtuosa da mantenere nel tempo.

Il D S : Prof.ssa Ida Crea

Il compilatore: Prof.ssa Maria Paola Jero

Approvato in fase preventiva dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data Novembre 2018; nei Dip.ti del 16/04/2019; nella Riunione GLH del 29/04/2019.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data \_\_06/06/2019\_\_\_\_\_

—