



Piano Triennale Offerta Formativa

ENZO FERRARI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ENZO FERRARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 27/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2321/U del 11/09/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 08/11/2021 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. Personale

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Attività extracurricolari
- 3.3. Curricolo di educazione civica
- 3.4. Criteri di valutazione
- 3.5. Criteri di valutazione del comportamento
- 3.6. Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- 3.7. Curricolo di scuola
- 3.8. Piano per l'inclusione



ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. Piano per la formazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di istruzione superiore (IIS) "Enzo Ferrari -Hertz " nasce dalla fusione di tre storici istituti tecnici:

l'ITIS "G.Vallauri" , l'ITC " G. da Verrazano" e l'ITIS "Hertz"

L'istituto è dislocato su tre sedi (VII municipio).

La sede di via Grottaferrata (ex Vallauri) in via Grottaferrata 76 ed è immerso nel cuore del parco archeologico dell'Appia Antica. L'insieme dei piccoli edifici di cui è costituito ricorda un campus universitario. La struttura architettonica è costituita da padiglioni distribuiti su una superficie molto ampia, di circa 34.000 mq., di cui solo 8500 coperti. Viali alberati collegano i vari padiglioni della scuola agli uffici, ai laboratori, alla palestra, ai campi sportivi, ai parcheggi per automobili e motorini, al bar interno. Istituto storico sul territorio per quanto riguarda l'istruzione tecnica, nasce il 1 ottobre 1967 con la specializzazione in Elettronica e Telecomunicazioni . Negli anni '80 arricchisce la propria offerta formativa con l'inserimento dell' indirizzo di Informatica Industriale. Negli anni '90, visto il notevole cambiamento della società e il moltiplicarsi dei linguaggi di comunicazione, procede all'introduzione dell'innovativo Liceo Scientifico Tecnologico ora diventato Liceo Scientifico delle Scienze Applicate.

Si trova nel quartiere Appio-Latino e Tuscolano ; i settori più sviluppati sono il piccolo commercio, l'artigianato che nella zona vanta un grande patrimonio professionale e il turismo per la presenza di un ricco patrimonio archeologico e naturalistico. Nell'area sud della zona,

infatti, si trova il parco archeologico delle Tombe di via Latina.

La sede di via Ferrini (ex Istituto Tecnico Commerciale 'Giovanni da Verrazzano'), è ubicata nel quartiere di Cinecittà, nella parte sud di Roma, in uno dei primi edifici destinati ad uso prettamente scolastico costruiti in questa area all'inizio degli anni sessanta. Da allora la scuola è stata punto di riferimento per gli abitanti di una zona molto vasta, che va dalla Via Tuscolana al Quadraro, dalla Via Casilina a Cinecittà Est, da Torre Maura a Morena, ai vicini Castelli Romani. L'Istituto offriva agli studenti il corso diurno Igea ed il corso serale Sirio, ed è sempre attento alle esigenze del mondo del lavoro e alle aspettative della società più in generale che richiedono ai neo-diplomati conoscenze, competenze e abilità nuove.

La sede di via Walter Procaccini (ex istituto Hertz) è ubicata nel quartiere di Cinecittà est, nato nel 1980, è situato nella zona compresa tra Cinecittà Est e il Grande Raccordo Anulare oggi ampiamente mutata rispetto ad allora. Il suo bacino d'utenza comprende una parte del quartiere Tuscolano e Don Bosco, la zona di Cinecittà Est e si estende, oltre il Raccordo, nella zona della Romanina fino a raggiungere alcuni comuni dei Castelli Romani (Grottaferrata, Frascati, Marino, Rocca di Papa, Rocca Priora).

E' caratterizzato dalla presenza di poli artigianali e dalla presenza di un importante patrimonio archeologico come l'Antiquarium di Lucrezia Romana e il parco di Villa Flaviana.

Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili dal centro e dalla periferia sia con la metropolitana (linea A) che con le linee urbane di superficie.

Essendo le sedi ubicate in zone periferiche, pur se ben collegate, posseggono tratti problematici tipici di queste aree: per esempio tasso elevato di immigrazione, non significativa presenza di agenzie culturali.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Gli indirizzi di studio nella sede di via **Grottaferrata** e di via **Procaccini** sono:

ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

AUTOMAZIONE

INFORMATICA

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Presso la sede di via Grottaferrata il totale alunni è **526**

Presso la sede di via Procaccini il totale alunni è **425**

Nella sede di via **Ferrini** gli indirizzi di studio sono:

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Presso la sede di via Ferrini il totale alunni è **339**

Per il corso serale (percorso di II livello) presso la sede di **via Ferrini** gli indirizzi presenti sono:

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ELETTRONICA

PERSONALE

Docenti n. 146

Sostegno n.30

Classi di concorso

AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)
N.1

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO N. 20

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA N.2

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE 14

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE 7

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE 3

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)
10

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II
GRADO 7

A026 - MATEMATICA 9

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE 8

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE 4

A019 - FILOSOFIA E STORIA 1

AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO
(SPAGNOLO) 1

A020 - FISICA 5

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI 4

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE 6

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II
GRADO 1



A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE 3

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

Organico ATA

AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO 9

AT - ASSISTENTE TECNICO 10

CS - COLLABORATORE SCOLASTICO 20

DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI 1

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità: Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda.

Traguardi: Diminuire del 10% il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità: Migliorare i risultati di italiano e matematica nelle prove standardizzate nelle classi seconde

Traguardi: Migliorare i risultati di matematica del 5% rispetto ai riferimenti regionali.

Priorità: Diminuire la varianza tra le classi

Traguardi: Contenere la varianza fra le classi nella tendenza delle scuole con lo stesso ESCS

Competenze chiave europee

Priorità: Migliorare le competenze civiche e di cittadinanza

Traguardi: Diminuire del 20% il numero di consigli disciplinari.

Traguardi: Diminuire del 20% il numero di alunni con 6 in condotta.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Tra gli obiettivi formativi di cui alla comma 7 delle legge 107/2015, vengono di seguito

individuati quelli prioritari per l'Istituto:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- Definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo di processo collegato alla priorità :**"Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe seconda."**

Curricolo progettazione e valutazione: Progettazione, attuazione e valutazione di prove comuni in tutte le discipline

Ambiente di apprendimento: Condivisione e utilizzo delle metodologie innovative

Inclusione e differenziazione : Corsi di italiano per stranieri L2

Continuità e orientamento:Incrementare i rapporti con la scuola di provenienza

Obiettivo di processo collegato alla priorità :**" migliorare i risultati d italiano e matematica nelle prove standardizzate nelle classi seconde "**

Curricolo progettazione e valutazione: Progettazione, attuazione e valutazione di prove comuni in tutte le discipline

Ambiente di apprendimento:Condivisione e utilizzo delle metodologie innovative

Inclusione e differenziazione : Corsi di italiano per stranieri L2

Obiettivo di processo collegato alla priorità :**" migliorare le competenze civiche e di cittadinanza "**

Curricolo progettazione e valutazione: Elaborare e condividere schede di osservazione sulle competenze civiche. Privilegiare i progetti afferenti alle competenze civiche

Per il potenziamento delle varie discipline verranno attuati :

Prove comuni-Corsi d'Italiano per stranieri-Corsi d'inglese e e francese-Laboratorio teatrale-Sportello d'ascolto

Recuperi e sportelli didattici

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Dal punto di vista didattico-metodologico la scuola promuove la messa in atto di strategie innovative a tutto tondo. Alcuni esempi di seguito.

Presso la sede Hertz (via Procaccini) è stata attivata la formazione dei docenti sulla cd Flipped Classroom. E' stato costituito un consiglio di classe di prima con i docenti formati, che metteranno in atto la metodologia per una significativa quantità di ore annuali. La classe è stata attrezzata con mobili ad hoc che favorirà la realizzazione della sperimentazione. L'esperienza è stata realizzata senza oneri per la scuola, in quanto finanziata dalla Comunità Capodarco con la quale la scuola ha una collaborazione triennale.

Presso la sede Da Verrazzano (via Ferrini) si è costituita l' Accademia dei Diritti e dell'Antimafia in collaborazione con l'associazione daSud e altre associazioni no profit territoriali e con il Centro Sperimentale di Cinematografia (CSC) di Cinecittà. Attraverso protocolli concordati con i docenti della sede e con l'apporto di finanziamenti ottenuti attraverso la partecipazione ai bandi pubblicati sulla piattaforma MIUR Monitor 440, l'Accademia promuove esperienze seminariali e laboratoriali sui temi della legalità e della cittadinanza attiva, anche attraverso la proiezione di film forniti dal CSC, l'allestimento di spettacoli teatrali e la conduzione di laboratori didattici e artistici. L'Associazione daSud, su concessione della Città metropolitana di Roma capitale e in accordo con gli OOCC della scuola gestisce la biblioteca scolastica (BiblioAp), che è diventata centro culturale di riferimento per gli studenti e per il territorio. Film e spettacoli teatrali possono essere fruiti dalle famiglie e dal territorio.

Presso la sede Vallauri (via Grottaferrata), nell'ambito dei PCTO, è stato attivato un progetto che concerne le classi d'Informatica, denominato "Incubatori di progettualità", incentrato



sullo sviluppo della prototipazione, dall'analisi dei bisogni sul territorio alla risposta informatica attraverso la progettazione delle app. Il percorso prevede il coinvolgimento formativo dei docenti tutor a cura del responsabile prof. Carlo Giovannella (Ricercatore di TorVergata e presidente dell'associazione internazionale ASLERD - Association for Smart Learning Ecosystem and Regional Development). .

In tutte le sedi è incentivato l'insegnamento/apprendimento laboratoriale attraverso l'aggiornamento costante delle attrezzature dei laboratori. Anche come metodologia didattica generale il workshop è una pratica ampiamente favorita e incoraggiata. Il cooperative learning, il learning by doing, il service learning (v. progetto GET UP presso Da Verrazzano) sono metodologie significativamente diffuse.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Indirizzi di studio

Nella sede di via Grottaferrata, 76(ex Vallauri) e nella sede di via Procaccini, 70 (ex Hertz),

- Informatica
- Automazione
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Nella sede di via Contardo Ferrini(ex Da Verrazano)

- Amministrazione finanza e marketing
- Amministrazione finanza e marketing "Progetto Sport"

Corso serale-istruzione degli adulti:

- Servizi Informativi aziendali
- Amministrazione finanza e marketing
- Elettronica

ALLEGATI:
quadri orari.zip

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI

Si riportano in allegato l'elenco dei progetti della scuola e delle attività di PCTO , per una descrizione dettagliata dei singoli progetti si rimanda alla sezione didattica di scuola in chiaro o al link sul sito della scuola

<http://www.iisenzoferrari.it/content.asp?ID=792>

ALLEGATI:

progetti.pdf

CURICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica.

Le prescrizioni in essa contenute sono state integrate dal DM 35 del 22 giugno 2020, che nell'Allegato A ha fornito le linee guida applicative della legge e nell'Allegato C le integrazioni al profilo culturale, professionale ed educativo dello studente al termine del secondo ciclo di studi.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

Ciascun Dipartimento ha fornito materiali utili alla costruzione del curricolo elaborati dai singoli consigli di classe proponendo argomenti e strategie educative corrispondenti allo spirito della Legge e alle indicazioni delle Linee Guida.

In allegato l'insegnamento di educazione civica nelle varie classi dell'istituto suddivisi per plesso:

Via Procaccini, via Contardo Ferrini e via Grottaferrata.

ALLEGATI:

Educazione Civica Ferrari.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE

Consultare la pagina sul sito dell'Istituto per l'aggiornamento della griglia di valutazione

<http://www.iisenzoferrari.it/public/files/griglia%20voti%20profitto%20e%20comportamento.pdf?ID=484>

Criteri di valutazione comuni

Scrutini finali: Criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

A – Giudizio di ammissione

Fermo quanto disposto dal D.P.R. 2 Giugno 2009 n° 122, il giudizio di ammissione alla classe successiva deve scaturire da una valutazione collegiale che tenga conto del rendimento complessivo, delle competenze raggiunte, dell'incidenza di cause esterne sul rendimento, della effettiva possibilità di recupero nella classe successiva in relazione agli obiettivi di conoscenze e di abilità fissati dai Dipartimenti per le varie discipline, della partecipazione dell'alunno alla vita della scuola e dell'esito degli eventuali interventi di recupero a cui l'allievo ha partecipato, ai sensi dell'O. M. 92 del 5/11/2007.

Per le classi quinte l'ammissione all'Esame di stato è subordinata al conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline.

Per tutti gli alunni, la valutazione finale è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, calcolato in ore effettive di frequenza (escluse le assenze a qualsiasi titolo per l'intera giornata, i ritardi e le uscite anticipate) sul totale delle ore effettive di lezione erogate (comprese le attività didattiche esterne).

Il Collegio stabilisce che le eventuali deroghe siano legate ad assenze straordinarie e documentate, di tipo continuativo, a condizione che esse non pregiudichino, a giudizio, del Consiglio di Classe la possibilità di procedere alla valutazione finale. Si stabilisce di ammettere le deroghe, in generale, per alunni nelle seguenti condizioni:

1. Alunni incorsi in episodi di malattia continuativi (almeno 15 giorni), a condizione che la documentazione sia prodotta non appena la patologia venga accertata; le assenze determinate dalla malattia devono costituire una quota non inferiore all'30% del totale.

2. Alunni che si sono assentati per periodi anche non continuativi a causa di una stessa patologia certificata da un medico. La documentazione prodotta a giustificativo delle assenze deve fare riferimento alla patologia. Le assenze determinate da questa motivazione devono costituire una quota non inferiore al 30% del totale.

3. Alunni soggetti a gravi disagi familiari o personali per periodi continuativi, a condizione che la documentazione, anche autocertificata, sia prodotta non appena si determini l'esigenza; le assenze determinate dal disagio devono costituire una quota non inferiore al 30% del totale.

4. Alunni adulti lavoratori dei corsi serali, per impegni di lavoro documentati all'inizio dell'anno, che comportino l'impossibilità di frequenza in orari determinati, previa ratifica del Consiglio di Classe; le assenze determinate dall'impossibilità documentata devono costituire una quota non inferiore al 50% del totale.

Le condizioni di deroga sono cumulabili.

ALLEGATI:

Griglia di valutazione.pdf

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Di seguito si allegano gli indicatori, i sottoindicatori ed i descrittori per l'attribuzione del voto di comportamento

ALLEGATI:

comportamento.pdf

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI
EDUCAZIONE CIVICA**

Si allega griglia di valutazione per l'insegnamento di educazione civica

ALLEGATI:

Scheda valutazione educazione civica.pdf

CURRICULO DI SCUOLA

I Dipartimenti hanno concordato i progetti disciplinari, articolati, in riferimento ad ogni singolo anno di studio, per contenuti curriculari ed extra (eventuali), verifiche e valutazioni, modalità didattiche, forme di recupero.

Per consultare il curriculum www.iisenzoferrari.it-> La Scuola-> curriculum d'Istituto

PIANO PER L'INCLUSIONE

Composizione del GLI

- DS
- DOCENTI DI SOSTEGNO,
- SPECIALISTI ASL,
- ASSOCIAZIONI,
- FAMIGLIE
- ASSISTENTI SPECIALISTI

In allegato il PAI

ALLEGATI:

pai 20 21.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il modello organizzativo in allegato esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare.

Figure e Funzioni organizzative

- Collaboratore del DS
- Funzioni strumentali (ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ - INTEGRAZIONE DEGLI STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI - AUTOANALISI D'ISTITUTO, ELABORAZIONE DEL PTOF E RAV -PCTO)
- Animatore digitale
- Secondo collaboratore
- Coordinatori Corsi Serali
- Gestore sito web
- Referenti di sede (via Procaccini e via Ferrini)
- Coordinatore di classe
- Referenti Idei
- Direttori dei dipartimenti
- Referenti laboratori
- Referenti Invalsi
- Referenti Covid
- Tutor docenti neoassunti
- Gruppo coprogettazione

Organizzazione Uffici amministrativi

- DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI
- RESPONSABILE UFFICIO TECNICO



- UFFICIO PROTOCOLLO
- UFFICIO PERSONALE DOCENTE ED ATA
- UFFICIO PER LA DIDATTICA
- UFFICIO ACQUISTI

ALLEGATI:

MODELLO ORGANIZZATIVO-INCARICHI.pdf

PIANO PER LA FORMAZIONE

- Formazione su E-learning e metodologie didattiche blended
- Formazione sull'utilizzo di device al posto di libri di testo
- Incontri di aggiornamento con i tutor PCTO
- Formazione su Educazione civica
- Formazione per la progettazione con i fondi europei
- Percorsi di formazione proposti dalla scuola polo di Ceccano.