

# Programmazione Educazione Civica

## Plesso Vallauri

### Tabella Educazione Civica 1A

| DISCIPLINA  | ORE | ASSI PORTANTI (a scelta)  | TRAGUARDI   |
|-------------|-----|---|---|
| SCIENZE     | 4   | SVILUPPO SOSTENIBILE  | Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente  |
| DIRITTO     | 10  | <ul style="list-style-type: none"><li>COSTITUZIONE</li><li>SVILUPPO SOSTENIBILE</li><li>CITTADINANZA DIGITALE</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Acquisire il concetto della Costituzione come legge fondamentale dello Stato</li><li>Conoscere i principi fondamentali dell'Agenda 2030</li><li>Comprendere il significato di bullismo e cyberbullismo</li></ul>                      |
| INFORMATICA | 4   | CITTADINANZA DIGITALE   | Conoscere i rischi dell'uso della rete internet e acquisire comportamenti responsabili  |
| STORIA      | 9   | LE ISTITUZIONI DALL'ANTICHITÀ AD OGGI   | <ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere i principi della cittadinanza.</li><li>Conoscere i diritti inviolabili dell'uomo.</li><li>Comprendere il significato di libertà di uguaglianza di solidarietà di famiglia e di istruzione dall'antichità ad oggi.</li></ul> |
| CHIMICA     | 4   | SVILUPPO SOSTENIBILE (consumo e produzione responsabili)  | Migliorare la qualità della vita, riducendo al minimo l'utilizzo di risorse naturali, di materiali tossici e le emissioni di rifiuti e inquinanti   |
| MATEMATICA  | 2   | CITTADINANZA DIGITALE   | Utilizzo consapevole di strumenti digitali per la raccolta di dati al fine di leggere e interpretare dati e grafici   |
| TOTALE      | 33  |   |   |

# Tabella Educazione Civica 1B

| DISCIPLINA              | ORE | ASSI PORTANTI (a scelta)   | OBIETTIVI   |
|-------------------------|-----|--|---|
| SCIENZE                 | 3   | SVILUPPO SOSTENIBILE   | Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente  |
| DIRITTO                 | 10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>COSTITUZIONE</li> <li>SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>EDUC.CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di Costituzione come legge fondamentale</li> <li>Conoscere i principi fondamentali dell'agenda 2030</li> <li>Comprendere il significato di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>  |
| ITALIANO E STORIA       | 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio materiale e immateriale</li> <li>Saper cercare, selezionare e confrontare criticamente informazioni e risorse in rete.</li> <li>Conoscere le peculiarità della scrittura in rete e far propri i principi base della netiquette.</li> </ul> |
|                         | 5   |  |   |
| FISICA                  | 2   | SVILUPPO SOSTENIBILE   | Valorizzare la tutela dell'ambiente   |
| CHIMICA                 | 4   | SVILUPPO SOSTENIBILE (consumo e produzione responsabili)   | Migliorare la qualità della vita, riducendo al minimo l'utilizzo di risorse naturali, di materiali tossici e le emissioni di rifiuti e inquinanti   |
| SCIENZE MOTORIE         | 3   | SVILUPPO SOSTENIBILE   | Acquisire consapevolezza e comportamenti responsabili per mantenere lo stato di salute e maggiore tutela dell'ambiente.   |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 2   | CITTADINANZA DIGITALE.   | Acquisizione di comportamenti responsabili in rete per contrastare cyberbullismo e body shaming per lo sviluppo di competenze personali e sociali   |
| TOTALE                  | 33  |  |   |

## Tabella Educazione Civica 1C

| DISCIPLINA        | ORE | ASSI PORTANTI (a scelta)   | OBIETTIVI   |
|-------------------|-----|--|---|
| DIRITTO           | 10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>COSTITUZIONE</li> <li>SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>EDUC.CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di Costituzione come legge fondamentale (4h)</li> <li>Conoscere il simbolo del l'unità italiana e la continuità storica (2h)</li> <li>Conoscere i principi fondamentali dell'agenda 2030 (3h)</li> <li>Comprendere il significato di bullismo e cyberbullismo. (1h)</li> </ul>   |
| ITALIANO E STORIA | 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzazione sui temi delle ineguaglianze nell'accesso a un'istruzione di qualità, equa e inclusiva, in prospettiva diacronica e sincronica.</li> <li>Saper cercare, selezionare e confrontare criticamente informazioni e risorse in rete.</li> <li>Conoscere le peculiarità della scrittura in rete e far propri i principi base della netiquette.</li> </ul> |
| FISICA            | 2   | SVILUPPO SOSTENIBILE   | Tutela dell'ambiente.<br>Soddisfamento del fabbisogno energetico  |
| CHIMICA           | 8   | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>(consumo e produzione responsabili)  | Migliorare la qualità della vita, riducendo al minimo l'utilizzo di risorse naturali, di materiali tossici e le emissioni di rifiuti e inquinanti   |
| SCIENZE MOTORIE   | 3   | SVILUPPO SOSTENIBILE   | Educazione alla salute.<br>Salute e benessere   |
| TOTALE            | 33  |  |   |

# Tabella Educazione Civica 1F

| DISCIPLINA   | ORE                  | ASSI PORTANTI (A SCELTA)  | ARGOMENTI  | DIPARTIMENTO                               |
|--|----------------------|---|--|--|
| <b>FISICA</b><br><b>SCIENZE</b><br><b>NATURALI</b>     | <b>3</b><br><b>4</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>SVILUPPO SOSTENIBILE</li> <li>CITTADINANZA DIGITALE</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scienze dure, molli, pseudoscienze;</li> <li>Pubblicazioni scientifiche</li> <li>La chimica sostenibile</li> <li>La disponibilità degli elementi</li> </ul> | Dipartimento di Scienze Integrate          |
| <b>INFORMATICA</b>                                     | <b>4</b>             | CITTADINANZA DIGITALE   | Sicurezza informatica  | Dipartimento di Informatica                |
| <b>MATEMATICA</b>                                      | <b>8</b>             | CITTADINANZA DIGITALE   | Ricerca e raccolta di dati con utilizzo consapevole di strumenti digitali al fine di leggere e interpretare dati e grafici   | Dipartimento di matematica                 |
| <b>ITALIANO</b><br><b>STORIA E</b><br><b>GEOGRAFIA</b> | <b>4</b><br><b>4</b> | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà  | Educazione alle diversità e rispetto della legalità.   | Dipartimento di Lettere                    |
| <b>DISEGNO E</b><br><b>STORIA</b><br><b>DELL'ARTE</b>  | <b>4</b>             | SVILUPPO SOSTENIBILE  | Tutela del patrimonio artistico  | Dipartimento di disegno e storia dell'arte |
| <b>SCIENZE</b><br><b>MOTORIE</b>                       | <b>4</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione alla salute)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Regolamento sportivo</li> <li>Doping</li> </ul>   | Dipartimento di Scienze Motorie            |

# Tabella Educazione Civica 1H

| DISCIPLINA                | ORE      | ASSI PORTANTI (A SCELTA)                     | ARGOMENTI  | DIPARTIMENTO                      |
|---------------------------|----------|--|--|-----------------------------------|
| <b>FISICA</b>             | <b>4</b> | SVILUPPO SOSTENIBILE                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Energie pulite, gestione dei rifiuti.</li> </ul>  | Dipartimento di Scienze Integrate |
| <b>SCIENZE NATURALI</b>   | <b>4</b> | CITTADINANZA DIGITALE                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto della salute e sicurezza nell'attività laboratoriale.</li> <li>Fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>La chimica sostenibile.</li> <li>La disponibilità degli elementi.</li> </ul>                            |                                   |
| <b>INFORMATICA</b>        | <b>8</b> | CITTADINANZA DIGITALE                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sicurezza in internet.</li> <li>La tecnologia e le nuove professioni.</li> </ul>  | Dipartimento di Informatica       |
| <b>MATEMATICA</b>         | <b>3</b> | CITTADINANZA DIGITALE                        | Ricerca e raccolta di dati con utilizzo consapevole di strumenti digitali al fine di leggere e interpretare dati e grafici   | Dipartimento di Matematica        |
| <b>ITALIANO</b>           | <b>7</b> | Agenda 2030 Tutela del patrimonio ambientale | <ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla diversità</li> <li>Solidarietà</li> <li>Risorse naturali</li> <li>risorse ambientali</li> <li>le principali alterazioni ambientali</li> </ul>   | Dipartimento di Lettere           |
| <b>STORIA E GEOGRAFIA</b> | <b>7</b> | Le istituzioni dall'antichità ad oggi        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lo sviluppo sostenibile</li> <li>Conoscere i diritti inviolabili dell'uomo.</li> <li>Comprendere il significato di libertà di uguaglianza di solidarietà di famiglia e di istruzione dall'antichità ad oggi.</li> </ul> |                                   |

# Tabella Educazione Civica 2A

| DISCIPLINA              | ORE | ASSE PORTANTE         | CONTENUTI E OBIETTIVI   |
|-------------------------|-----|-----------------------|---|
| ITALIANO/STORIA         | 10  | COSTITUZIONE          | <p><b>Contenuti:</b> Costituzione.<br/>Il lessico fondamentale dello Stato.</p>   |
|                         |     |                       | <p><b>Obiettivi:</b> Riconoscere la differenza fra le istituzioni del passato e le istituzioni moderne.</p>   |
| SCIENZE MOTORIE         | 2   | SVILUPPO SOSTENIBILE  | <p><b>Contenuti:</b> Sviluppo sostenibile.<br/>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>  |
|                         |     |                       | <p><b>Obiettivi:</b> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>  |
| INGLESE                 | 2   | COSTITUZIONE          | <p><b>Contenuti:</b> Costituzione e Rapporti Internazionali</p>   |
|                         |     |                       | <p><b>Obiettivi:</b> Principi costituzionali nei rapporti con gli altri Stati e con gli stranieri. (artt. 10-11 Cost.)</p>  |
| FISICA                  | 2   | SVILUPPO SOSTENIBILE  | <p><b>Contenuti:</b> Sviluppo sostenibile<br/>Pannelli fotovoltaici</p>   |
|                         |     |                       | <p><b>Obiettivi:</b> Tutela dell'ambiente<br/>. Soddisfacimento del fabbisogno energetico.</p>  |
| MATEMATICA              | 2   | CITTADINANZA DIGITALE | <p><b>Contenuti:</b> Cittadinanza digitale</p>  |
|                         |     |                       | <p><b>Obiettivi:</b> Utilizzo consapevole di strumenti digitali per la raccolta di dati al fine di leggere e interpretare dati e grafici.</p>   |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE | 3   | CITTADINANZA DIGITALE | <p><b>Contenuti:</b> Cittadinanza digitale.<br/>Sicurezza informatica.</p>  |
|                         |     |                       | <p><b>Obiettivi:</b> Individuare le minacce alla sicurezza e i comportamenti da adottare per tutelarsi.</p>   |
| DIRITTO                 | 12  | COSTITUZIONE          | <p><b>Contenuti:</b> -Costituzione: Iter formativo della Costituzione Repubblicana; Unione Europea; Educare alla legalità; la cultura dell'antimafia.<br/>-Sviluppo sostenibile: Agenda 2030: uguaglianza di genere.<br/>-Cittadinanza digitale: Diritti e doveri digitali.</p> |
|                         |     | SVILUPPO SOSTENIBILE  | <p><b>Obiettivi:</b> Riconoscere le ragioni che portarono l'Italia a passare da un governo monarchico a uno Repubblicano (Costituzione)<br/>Riconoscere nell'UE lo spirito di pace e di cooperazione tra gli stati europei ( Unione Europea)</p>                                |
|                         |     | CITTADINANZA DIGITALE | <p>Conoscere l'art. 18 Cost. come principio costituzionale. Riflettere sul dovere di opporsi alle associazioni a delinquere. (Educare alla legalità).<br/>Conoscere i principi fondamentali dell'Agenda 2030.</p>   |
|                         |     |                       | <p>Cogliere il significato del principio di parità di genere. (Sviluppo sostenibile)<br/>Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici. ( Cittadinanza digitale).</p>   |
| TOTALE ORE              | 33  |                       |   |

# Tabella Educazione Civica 2B

| DISCIPLINE/ORE   | ASSI PORTANTI                | ARGOMENTI  | OBIETTIVI   |
|--|------------------------------|--|---|
| <b>DIRITTO – 4 ORE</b><br><br><b>DIRITTO - 2 ORE</b><br><b>DIRITTO - 2 ORE</b> | <b>Costituzione</b>          | Iter formativo della Costituzione della Repubblica italiana.<br><br>Unione Europea.<br><br>Educazione alla legalità. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le ragioni storiche del passaggio dalla Monarchia alla Repubblica.</li> <li>Conoscere i valori di pace e cooperazione che ispirano l'ordinamento dell'Unione Europea.</li> <li>Conoscere l'art.18 della Costituzione e riflettere sul dovere di opporsi alle associazioni a delinquere.</li> </ul>       |
| <b>ITALIANO - 7 ORE</b>  |                              | Educazione alla legalità.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire valori e abiti di contrasto alla criminalità e alle mafie.</li> <li>Familiarizzare con il concetto di “trasparenza” nell'amministrazione della cosa pubblica.</li> <li>Esercitare lo spirito critico e la capacità argomentativa.</li> </ul>   |
| <b>ITALIANO - 3 ORE</b>  |                              | Costituzione e leggi di Antigone.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riflettere sul significato simbolico del mito sofocleo nel lungo cammino dei Diritti umani.</li> <li>Riflettere sull'art. 2 della Costituzione e sul valore supremo della persona e della dignità umana.</li> <li>Esempi di cittadinanza attiva: associazionismo e progetti sotto il segno di Antigone.</li> </ul> |
| <b>INGLESE – 2 ORE</b>   |                              | Magna Charta e Diritti umani   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Collaborare per la costruzione del bene comune</li> </ul>  |
| <b>DIRITTO – 2 ORE</b>   | <b>Sviluppo sostenibile</b>  | Agenda ONU 2030 – Obiettivo 5: Uguaglianza di genere.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi fondamentali dell'Agenda 2030.</li> <li>Cogliere il significato del principio di parità di genere.</li> </ul>   |
| <b>FISICA – 2 ORE</b>  |                              | Agenda ONU 2030 – Obiettivo 7: Energia pulita.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza sull'importanza di aumentare l'uso di energie rinnovabili e di migliorare l'efficienza energetica.</li> </ul>   |
| <b>CHIMICA - 4 ORE</b>   |                              | Agenda ONU 2030 – Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabili.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire consapevolezza circa le ricadute ambientali di un consumo irresponsabile.</li> <li>Contribuire nelle pratiche quotidiane alla riduzione di emissioni di rifiuti e inquinanti.</li> </ul>   |
| <b>DIRITTO – 2 ORE</b>   | <b>Cittadinanza digitale</b> | Diritti e doveri digitali.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici.</li> </ul>  |
| <b>SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE – 3 ORE</b>                                  |                              | Sicurezza digitale<br>- La Robotics Process Automation nella P.A.<br>- Cyber crime                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere cos'è la Robotica Process Automation; Riconoscere vantaggi e svantaggi;</li> <li>Identificare un cyber crime e riconoscere i diversi tipi.</li> </ul>  |
|  | <b>Totale ore: 33</b>        |  |   |

# Tabella Educazione Civica 2C

| DISCIPLINA<br>(ore tot.33)   | ORE                                      | ASSI PORTANTI (A SCELTA)   | ARGOMENTI   | OBIETTIVI<br>FORMATIVI   | DIPARTIMENTO                      |
|--|--|--|---|--|-----------------------------------|
| <b>FISICA</b><br><br><b>SCIENZE<br/>NATURALI</b><br><br><b>CHIMICA</b> | <b>2</b><br><br><b>4</b><br><br><b>4</b> | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>(Consumo e produzione responsabili)  | - Pannelli fotovoltaici (Tutela dell'ambiente, Soddisfacimento del fabbisogno energetico)<br><br>- Educazione ambientale  | Migliorare la qualità della vita, riducendo al minimo l'utilizzo di risorse naturali, di materiali tossici e le emissioni di rifiuti e inquinanti  | Dipartimento di Scienze Integrate |
| <b>DIRITTO</b>   | <b>12</b>                                | COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>SVILUPPO SOSTENIBILE<br><br>CITTADINANZA DIGITALE | - Iter formativo della Costituzione Repubblicana (4h)<br><br>- Unione Europea (2h)<br><br>- Educare alla legalità: Cultura dell'Antimafia (2h)<br><br>- Agenda 2030: uguaglianza di genere (2h)<br><br>- Diritti e doveri digitali (2h) | Conoscere le ragioni che portarono L'Italia a passare da un governo monarchico a uno repubblicano<br><br>Riconoscere nell'UE lo spirito di pace e di cooperazione tra gli stati europei<br><br>Conoscere art.18 Cost. come principio costituzionale. Riflettere sul dovere di opporsi alle associazioni a delinquere.<br><br>Conoscere i principi fondamentali dell'Agenda 2030. Cogliere il significato del principio di parità di genere.<br><br>Usare in modo consapevole gli strumenti tecnologici | Dipartimento di Diritto           |
| <b>STORIA</b><br><br><b>ITALIANO</b>                                   | <b>2</b><br><br><b>2</b>                 | COSTITUZIONE   | - La libertà d'espressione<br><br>- Educare alle differenze   | Migliorare la qualità della vita attraverso la partecipazione e la cittadinanza attiva<br><br>Valorizzare le differenze, acquisire strumenti culturali per il dialogo con l' "altro" e per la crescita personale   | Dipartimento di Lettere           |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>   | <b>3</b>                                 | SVILUPPO SOSTENIBILE<br>(educazione alla salute)   | Salute e benessere  |  | Dipartimento di Scienze Motorie   |
| <b>INFORMATICA</b>   | <b>4</b>                                 | CITTADINANZA DIGITALE  | - Sicurezza in internet (2H)<br>- Evoluzione tecnologica e nuove professioni (2H)   |  | Dipartimento di informatica       |



## Tabella Educazione Civica 2F

| DISCIPLINA        | ORE | ASSE PORTANTE                | CONTENUTI  | OBIETTIVI   |
|-------------------|-----|------------------------------|--|---|
| FISICA            | 3   | Cittadinanza digitale        | Scienze dure, molli, pseudoscienze<br>Pubblicazioni scientifiche<br>Esempi ed analisi di articoli a carattere scientifico  | Pubblicazioni scientifiche: cosa sono, come avviene la pubblicazione, come riconoscerle, "bufale" e fake news, fallacie logiche   |
| INFORMATICA       | 3   | Cittadinanza digitale        | Sicurezza informatica, cyberbullismo   | Acquisire nozioni specifiche sul problema della sicurezza informatica e del cyberbullismo e della relativa normativa.   |
| MATEMATICA        | 3   | Matematica digitale          | Ricerca e raccolta dati con strumenti digitali   | Utilizzo consapevole di strumenti digitali al fine di leggere e interpretare dati e grafici   |
| ITALIANO E STORIA | 12  | Costituzione<br>Cittadinanza | <i>Costituzione, diritto, legalità ed educazione alla diversità:</i><br>Il diritto<br>La democrazia e la libertà di pensiero.<br>Educare alla diversità e il rispetto degli altri.<br>Educare alla legalità.<br>Le forme di governo. | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica. Saper ascoltare l'altro per capire l'interculturalità; capire la differenza tra apprendere e giudicare; comparare la propria cultura con le altre.<br>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, al fine di promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti. |
| SCIENZE MOTORIE   | 3   | Educazione alla salute       | Le dipendenze: tabacco, alcol, droga.  | Conoscenza e riflessioni degli effetti di queste sostanze in età adolescenziale   |
| SCIENZE NATURALI  | 6   | Sviluppo sostenibile         | L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  | Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030 anche con riferimento ai principi della Costituzione italiana.   |
| STORIA DELL'ARTE  | 3   |                              |  | Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale; utilizzare tecnologie digitali multimediali.   |
|                   | 33  |                              |  |   |

# Tabella Educazione Civica 2H

| DISCIPLINA       | ORE | ASSI PORTANTI        | TRAGUARDI/COMPETENZE   |
|------------------|-----|----------------------|--|
| GEOGRAFIA STORIA | 9   | La Costituzione      | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della collettività, dell’ambiente. |
| SCIENZE NATURALI | 6   | Sviluppo sostenibile | Comprendere l’importanza degli obiettivi dell’Agenda 2030 anche con riferimento ai passaggi della costituzione italiana.   |
| INFORMATICA      | 3   | Privacy              | L’importanza del GDPR e i risvolti pratici nella vita quotidiana.  |
| FISICA           | 5   | Sviluppo sostenibile | Le forme di energia rinnovabili. La gestione dei rifiuti.  |
| ARTE             | 5   | Sviluppo sostenibile | Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell’ambiente e del patrimonio culturale; utilizzare tecnologie digitali multimediali.  |

# Tabella Educazione Civica 3A

| DISCIPLINA         | ORE | ASSI PORTANTI (a scelta)  | TRAGUARDI   |
|--------------------|-----|---|---|
| ITALIANO<br>STORIA | 15  | COSTITUZIONE:<br><br>1.Stato e Chiese: la questione della laicità.<br><br>2.Libertà e coscienza di espressione<br><br>3.L'incontro con l'altro. | - Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze,<br><br>- Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale, partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..)<br><br>Periodo: dicembre-aprile |
| TPSIT              | 3   | COSTITUZIONE  | Bullismo: configurato come Stalking (legge n.38 4/2009) nella scuola (decreto n.71 2017).<br><br>Periodo gennaio/febbraio.  |
| TLC                | 2   | CITTADINANZA DIGITALE   | DDI: conoscenza delle regole per utilizzo consapevole e responsabile di piattaforme digitali (privacy, sicurezza e reati informatici)   |
| SISTEMI            | 7   | CITTADINANZA DIGITALE   | Competenze digitali:<br><br>Sicurezza informatica   |
| SCIENZE<br>MOTORIE | 3   | SVILUPPO SOSTENIBILE  | Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente  |
| MATEMATICA         | 3   | CITTADINANZA DIGITALE   | Modelli di crescita e di decadimento: "La diffusione di un virus"<br><br>Acquisisce consapevolezza nell'uso di strumenti digitali per la raccolta di dati al fine di leggere e interpretare dati e grafici.   |
| TOTALE             | 33  |   |   |

# Tabella Educazione Civica 3B

| <u>Disciplina</u>         | <u>Ore/periodo</u>                               | <u>Contenuti</u>  | <u>Obiettivi</u>  |
|---------------------------|--|---|---|
| <b>ITALIANO E STORIA</b>  | <b>15 ore</b><br>Novembre<br>Dicembre<br>Gennaio | <b>Costituzione, diritto, legalità ed educazione alla diversità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti umani e le Carte dei diritti settecentesche</li> <li>• La democrazia e la libertà di pensiero</li> <li>• Educare alla diversità e il rispetto degli altri.</li> <li>• Educare alla legalità</li> <li>• Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica</li> <li>• Saper ascoltare l'altro per capire l'interculturalità; capire la differenza tra apprendere e giudicare; comparare la propria cultura con le altre.</li> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà, al fine di promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare i propri diritti.</li> </ul> |
| <b>INGLESE</b>            | <b>6 ore</b><br>Febbraio                         | <b>Sviluppo sostenibile:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda ONU 2030</li> <li>• Costituzione</li> <li>• La Magna Carta e diritti umani</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli obiettivi dell'agenda ONU 2030 e operare a favore dello sviluppo sostenibile</li> <li>• Collaborare per la costruzione del bene comune</li> </ul>  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>    | <b>4 ore</b><br>Novembre<br>Dicembre             | <b>Sviluppo sostenibile:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda ONU 2030</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza per un rispetto maggiore verso l'ambiente</li> <li>• Acquisire maggiore consapevolezza sullo stato di salute in rapporto a come ci si nutre</li> </ul>  |
| <b>MATEMATICA</b>         | <b>4 ore</b><br>Aprile                           | <b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalità diritti e doveri</li> </ul>  | Comprendere i vantaggi reali della trasformazione digitale, i diritti e i doveri.   |
| <b>SISTEMI AUTOMATICI</b> | <b>4 ore</b><br>Maggio                           | <b>Cittadinanza digitale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la Robotics Process Automation nella P.A.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere i vantaggi dell'automazione robotizzata dei processi</li> <li>• conoscere i reati informatici e cibernetici</li> </ul>   |
| <b>TOTALE</b>             | <b>33</b>  |   |   |

# Tabella Educazione Civica 3C

| DISCIPLINA          | ORE | ARGOMENTO  | TRAGUARDI  |
|---------------------|-----|--|--|
| ITALIANO            | 15  | Costituzione, diritto, legalità ed educazione alla diversità: la Costituzione, i diritti umani; la democrazia e la libertà di pensiero | educare alla diversità e il rispetto degli altri; educare alla legalità  |
| MATEMATICA          | 3   | Dati e grafici   | utilizzo consapevole di strumenti digitali per la raccolta di dati al fine di leggere e interpretare dati e grafici    |
| SISTEMI-INFORMATICA | 10  | Competenze digitali  | Sicurezza informatica<br>Comportamenti responsabili in rete  |
| TPSIT               | 3   | Costituzione   | Bullismo: configurato come Stalking (legge n.38 4/2009) nella scuola (decreto n.71 2017).<br>Periodo gennaio/febbraio. |
| SC. MOTORIE         | 3   | Doping   |  |
|                     | 34  |  |  |

## Tabella Educazione Civica 3F

| DISCIPLINA              | ORE       | ASSE PORTANTE                                 | CONTENUTI   | OBIETTIVI   |
|-------------------------|-----------|---|---|---|
| <b>FISICA</b>           | <b>3</b>  | Cittadinanza digitale                         | Scienze dure, molli, pseudoscienze<br>Pubblicazioni scientifiche<br>Esempi ed analisi di articoli a carattere scientifico | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pubblicazioni scientifiche: cosa sono, come avviene la pubblicazione, come riconoscerle, "bufale" e fake news, fallacie logiche</li> </ul>   |
| <b>INFORMATICA</b>      | <b>5</b>  | Cittadinanza digitale                         | Sicurezza informatica, cyberbullismo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nozioni specifiche sul problema della sicurezza informatica e del cyberbullismo e della relativa normativa.</li> </ul>   |
| <b>ITALIANO</b>         | <b>4</b>  | Cittadinanza                                  | Libertà di espressione<br>Educare alle differenze   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare la qualità della vita attraverso la partecipazione e la cittadinanza attiva</li> <li>• Valorizzare le differenze, acquisire strumenti culturali per il dialogo con "l'altro" e per la crescita personale</li> </ul> |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>  | <b>4</b>  | Attività fisica come benessere                | Doping  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nozioni di importanti al fine di fare sport per benessere personale</li> </ul>   |
| <b>SCIENZE NATURALI</b> | <b>3</b>  | Sviluppo sostenibile (educazione alla salute) | Alimenti e nutrienti  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la distinzione tra alimento e nutriente</li> <li>• Assumere comportamenti alimentari corretti</li> <li>• Avere cura di sé</li> </ul>   |
| <b>STORIA</b>           | <b>10</b> | Costituzione                                  | Genesi della carta costituzionale: principi e orientamenti  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una conoscenza approfondita della storia e dei principi alla base della nostra costituzione</li> </ul>   |
| <b>STORIA DELL'ARTE</b> | <b>4</b>  | Sviluppo sostenibile (tutela dei beni comuni) | Salvaguardia e tutela del patrimonio artistico/culturale  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li> <li>• Utilizzare tecnologie digitali multimediali</li> </ul>   |
|                         | <b>33</b> |   |   |   |

## Tabella Educazione Civica 3H

| DISCIPLINA            | ORE    | ASSI PORTANTI (A SCELTA)                                  | ARGOMENTO  |
|-----------------------|--------|---|--|
| MATEMATICA            | 2      |   | Utilizzo consapevole di strumenti digitali e raccolta dati al fine di leggere e interpretare dati e grafici.   |
| ARTE                  | 6      | Sviluppo sostenibile<br>(Tutela del patrimonio artistico) | Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale. Utilizzare tecnologie digitali multimediali.  |
| SCIENZE<br>MOTORIE    | 3      | Sviluppo sostenibile<br>(Educazione alla salute)          | Ambiente e salute (Agenda 2030)  |
| SCIENZE<br>FISICA     | 6<br>3 | Sviluppo sostenibile                                      | -Educazione ambientale.<br>-Scienze dure, molli, pseudoscienze<br>Pubblicazioni scientifiche: cosa sono, come avviene la pubblicazione, come riconoscerle, "bufale" e fake news. |
| INFORMATICA           | 3      | Cittadinanza digitale                                     | Il GDPR (General data protection regulation).  |
| STORIA E<br>FILOSOFIA | 10     | Costituzione  | - Lo Stato ideale nella Repubblica di Platone. Chi deve reggere lo stato e fare le leggi? (5 ore)<br>- Il ripudio della guerra nella nostra Costituzione (5 ore).                |
| TOTALE                | 33     |   |  |

# Tabella Educazione Civica 4A

| DISCIPLINA         | ORE | ASSI PORTANTI (a scelta)                            | CONTENUTI   |
|--------------------|-----|---|---|
| ITALIANO<br>STORIA | 15  | COSTITUZIONE:                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>SCIENZA, COSCIENZA E LIBERTÀ - Tolleranza e pena capitale - Laicità dello Stato - Lotta alle mafie .</li> <li>Diritti e doveri: art. 13 - 54</li> </ul>        |
| TPSIT              | 3   | Costituzione: uguaglianza nei diritti e nei doveri. | 1- Bullismo: configurato come Stalking (legge n.38 4/2009) nella scuola (decreto n.71 2017).  |
| INFORMATICA        | 3   | CITTADINANZA DIGITALE                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fake News: la libertà e la correttezza dell'informazione (Art. 21 della Costituzione).</li> <li>Proprietà intellettuale: Tutela del lavoro (Art.35)</li> </ul> |
| TLC                | 2   | Cittadinanza digitale                               |   |
| SISTEMI            | 4   | Rispetto dell'attività di ogni persona.             | Tutela del lavoro: Il Software e la Proprietà intellettuale (legge n.30 2/2005).  |
| SCIENZE MOTORIE    | 3   | Sviluppo sostenibile                                |   |
| MATEMATICA         | 3   | Cittadinanza digitale                               |   |
| TOTALE             | 33  |   |   |



## Tabella Educazione Civica 4C

| DISCIPLINA                     | ORE | ARGOMENTI  | ASSI PORTANTI         |
|--------------------------------|-----|--|-----------------------|
| ITALIANO E STORIA              | 10  | La biodiversità.<br>Le Costituzioni europee  | Costituzione          |
| SISTEMI - TPS -<br>INFORMATICA | 10  | Fake News: la libertà e la correttezza<br>dell'informazione (art. 21 Costituzione).<br>Proprietà intellettuale:tutela del lavoro (art. 35).<br>Sicurezza Informatica | Cittadinanza digitale |
| MATEMATICA                     | 2   | Utilizzo consapevole di strumenti digitali per la<br>raccolta di dati al fine di leggere e interpretare<br>dati e grafici.   | Cittadinanza digitale |
| INGLESE                        | 5   | The US Government  | Costituzione          |
| SCIENZE MOTORIE                | 6   | Doping   | Sviluppo sostenibile  |
| TOTALE ORE                     | 33  |  |                       |

# Tabella Educazione Civica 4F

| DISCIPLINA                | ORE       | ASSE PORTANTE  | CONTENUTI   | OBIETTIVI   |
|---------------------------|-----------|--|---|---|
| <b>FISICA</b>             | <b>3</b>  | Cittadinanza digitale  | Scienze dure, molli, pseudoscienze<br>Pubblicazioni scientifiche<br>Esempi ed analisi di articoli a carattere scientifico | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere l'attendibilità di pubblicazioni scientifiche: cosa sono, come avviene la pubblicazione, come riconoscere "bufale" e fake news, fallacie logiche</li> </ul>  |
| <b>INFORMATICA</b>        | <b>5</b>  | Cittadinanza digitale  | Sicurezza informatica, cyberbullismo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire nozioni specifiche sul problema della sicurezza informatica e del cyberbullismo e della relativa normativa.</li> </ul>   |
| <b>ITALIANO</b>           | <b>4</b>  | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | La libertà d'espressione<br><br>Educare alle differenze   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare la qualità della vita attraverso la partecipazione e la cittadinanza attiva</li> <li>Valorizzare le differenze, acquisire strumenti culturali per il dialogo con l' "altro" e per la crescita personale</li> </ul>                                      |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>    | <b>4</b>  | Sviluppo sostenibile (Educazione alla salute)                              | Attività fisica come benessere<br><br>Doping  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire nozioni di importanti al fine di fare sport per benessere personale</li> </ul>   |
| <b>SCIENZE NATURALI</b>   | <b>3</b>  | Sviluppo sostenibile (Educazione alla salute)                              | Alimenti e nutrienti  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la distinzione tra alimento e nutriente</li> <li>Assumere comportamenti alimentari corretti</li> <li>Avere cura di sé</li> </ul>   |
| <b>STORIA E FILOSOFIA</b> | <b>10</b> | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Nascita e principi ispiratori della nostra Costituzione<br><br>Parlamentari, membri del governo                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la storia, le identità politiche e i principi ispiratori alla base della nostra Carta Costituzionale</li> <li>Familiarizzare con i concetti di legge, decreto legge, bicameralismo</li> <li>Conoscere le forze politiche in campo attualmente</li> </ul> |
| <b>STORIA DELL'ARTE</b>   | <b>4</b>  | Sviluppo sostenibile (tutela dei beni comuni)                              | Salvaguardia e tutela del patrimonio artistico/culturale  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale.</li> <li>Utilizzare tecnologie digitali multimediali</li> </ul>   |
|                           | <b>33</b> |  |   |   |

# Tabella Educazione Civica 5A

| DISCIPLINA           | ORE | ASSE PORTANTE   | ARGOMENTO  |
|----------------------|-----|---|--|
| ITALIANO E STORIA    | 4   | Costituzione  | STATUTO ALBERTINO E COSTITUZIONE DEL 1948  |
| GESTIONE DI PROGETTO | 14  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione</li> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione. Iter formativo.</li> <li>• Organi Costituzionali</li> <li>• Unione Europea</li> <li>• Organismi internazionali (ONU-NATO-FAO)</li> <li>• Conoscere il concetto di legalità nel mondo tecnologico.</li> </ul> |
| MATEMATICA           | 3   | Cittadinanza digitale   | Dati e Grafici   |
| INGLESE              | 2   | Relazioni internazionali  | Principi costituzionali nei rapporti con gli altri Stati e con gli stranieri. (artt. 10-11 Cost.)  |
| INFORMATICA          | 3   | Cittadinanza digitale   | Big data: tutela della privacy   |
| SISTEMI              | 2   | Cittadinanza digitale   | 1- Privacy (GDPR - EUROPEA); Sicurezza delle reti dati.  |
| TPSIT                | 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione</li> <li>• Cittadinanza digitale</li> </ul> | 2- Tutela del lavoro: Il Software e la Proprietà intellettuale (legge n.30 2/2005).  |
| SC.MOTORIE           | 3   |   |  |
| TOTALE               | 33  |   |  |

## Tabella Educazione Civica 5B

| DISCIPLINA                  | ORE | PERIODO             | CONTENUTI E OBIETTIVI  |
|-----------------------------|-----|---------------------|--|
| ITALIANO/STORIA             | 16  | Nov. - Dic. Gennaio | <b>Contenuti:</b> Costituzione, diritto, legalità e solidarietà, biodiversità  |
|                             |     |                     | <b>Obiettivi:</b>  |
| SCIENZE MOTORIE             | 4   | Gennaio<br>Febbraio | <b>Contenuti:</b> Sviluppo sostenibile   |
|                             |     |                     | <b>Obiettivi:</b> Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio   |
| INGLESE                     | 4   | Febbraio<br>Marzo   | <b>Contenuti:</b> Costituzione e Rapporti Internazionali   |
|                             |     |                     | <b>Obiettivi:</b> Principi costituzionali nei rapporti con gli altri Stati e con gli stranieri. (artt. 10-11 Cost.)                    |
| MATEMATICA                  | 5   | Marzo<br>Aprile     | <b>Contenuti:</b> Cittadinanza digitale  |
|                             |     |                     | <b>Obiettivi:</b> Utilizzo consapevole di strumenti digitali per la raccolta di dati al fine di leggere e interpretare dati e grafici. |
| ELETTRONICA/ELETTRO<br>TEC. | 4   | Aprile<br>Maggio    | <b>Contenuti:</b> Cittadinanza digitale  |
|                             |     |                     | <b>Obiettivi:</b> acquisire competenze personali e sociali, sensibilizzazione e contrasto al fenomeno del cyberbullismo e body shaming |
| TOTALE                      | 33  |                     |  |

# Tabella Educazione Civica 5F

| DISCIPLINA       | ORE | ASSI PORTANTI  | ARGOMENTI   | DIPARTIMENTO                      |
|------------------|-----|--|---|-----------------------------------|
| FISICA           | 3   | Sviluppo sostenibile   | Scienze dure, molli, pseudoscienze<br>Pubblicazioni scientifiche: cosa sono, come avviene la pubblicazione, come riconoscerle, "bufale" e fake news | Dipartimento di Scienze Integrate |
| SCIENZE NATURALI | 4   | Sviluppo sostenibile   | Educazione alla salute  | Dipartimento di Scienze Integrate |
| INFORMATICA      | 5   | Cittadinanza digitale  | Sicurezza informatica, cyberbullismo  | Dipartimento di Informatica       |
| ITALIANO         | 3   | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Educare alle diversità e al rispetto della legalità   | Dipartimento di Lettere           |
| STORIA           | 10  | COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Educare alle diversità e al rispetto della legalità   | Dipartimento di Lettere           |
| ST. DELL'ARTE    | 4   | SVILUPPO SOSTENIBILE (tutela del patrimonio artistico)                     | Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell' ambiente e del patrimonio culturale; utilizzare tecnologie digitali multimediali           | Dip. Storia dell'arte             |
| SCIENZE MOTORIE  | 4   | SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione alla salute)                              | Regolamento sportivo<br>Doping  | Dipartimento di Scienze Motorie   |
| TOTALE           | 33  |  |   |                                   |

# Plesso Hertz

## Tabella Educazione Civica 1G

| DISCIPLINA                          | ASSI PORTANTI  | TRAGUARDI  | N. ORE SU 33 ANNUALI                                      |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <b>ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA</b> | COSTITUZIONE<br>Uguaglianza,<br>Accoglienza,<br>Socialità.<br>Costituzione.                            | L'alunno riflette sul significato e sulle conseguenze di caratteristiche differenti all'interno del gruppo e riconosce le difficoltà che eventualmente queste comportano, per aumentare la consapevolezza del singolo sui possibili interventi personali.                | 10 (DIECI) ORE trasversali nell'intero anno scolastico    |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>              | SVILUPPO SOSTENIBILE,<br>educazione ambientale,<br>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | 3 (TRE) ORE e trasversale nell'intero anno scolastico     |
| <b>INFORMATICA</b>                  | CITTADINANZA DIGITALE  | Utilizzare tecnologie multimediali, acquisendo comportamenti responsabili rispetto alle proprietà intellettuali del Software.  | 3 (TRE) ORE. trasversale nell'intero anno scolastico      |
| <b>MATEMATICA</b>                   | CITTADINANZA DIGITALE  | Utilizzo consapevole di strumenti digitali per la raccolta di dati al fine di leggere e interpretare dati e grafici.   | 4 (QUATTRO) ORE e trasversale nell'intero anno scolastico |
| <b>SCIENZE NATURALI</b>             | SVILUPPO SOSTENIBILE   | Sviluppare la capacità di pianificazione e gestione di interventi inerenti al cambiamento climatico.   | 5 (CINQUE) ORE e trasversale nell'intero anno scolastico  |
| <b>LINGUA INGLESE</b>               | SVILUPPO SOSTENIBILE   | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sapere riferire in lingua inglese gli argomenti trattati.   | 3 (TRE) ORE trasversale nell'intero anno scolastico       |

### TABELLA GENERALE DELLA DISCIPLINA

| DISCIPLINA             | ORE       | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|------------------------|-----------|---|--|--|--|
| <b>ITALIANO STORIA</b> | <b>18</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Individuo e società</li> <li>- Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>- La repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- La cittadinanza</li> <li>- Prove di democrazia a scuola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto.</li> <li>- Possedere un lessico specifico di base</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Saper leggere cartine e grafici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di individuo e società</li> <li>- Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>- La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>- La Repubblica: ieri e oggi</li> <li>- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li> <li>- La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> |
| <b>INFORMATICA</b>     | <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- La Rete</li> <li>- I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto.</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>- Riflettere sui principali rischi della Rete</li> </ul>   |

|                        |           |  |   |  |   |
|------------------------|-----------|--|---|--|---|
|                        |           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</li> <li>- L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> </ul>  |
| <b>GEOGRAFIA</b>       | <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>-lotta contro l'ineguaglianza</li> <li>- sviluppo sociale ed economico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno - Saper leggere info-grafiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il quadro energetico mondiale: potenzialità delle energie rinnovabili.</li> <li>- Il problema della fame nel mondo: la geografia della fame, la condizione di donne e bambini nei paesi sottosviluppati.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interiorizzare l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future.</li> <li>- Esaminare e valutare con occhio critico le cause e le possibili soluzioni ai maggiori problemi di impatto globale, quali l'ineguaglianza, la povertà o la fame nel mondo.</li> </ul>  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | <b>2</b>  | Il Bullismo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>- Saper leggere info-grafiche</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le forme di bullismo</li> <li>-le dimensioni del problema</li> <li>-la vittima "tipo e il bullo "tipo"</li> <li>-Gli aspetti sociali del problema</li> <li>-La dimensione del fenomeno in Italia</li> <li>-L'approccio al problema</li> <li>-Ed stradale e convivenza civile</li> <li>-Il codice della strada e successive modifiche</li> <li>-La strada e la segnaletica</li> <li>-Le principali regole di comportamento</li> <li>-Alcol e guida</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le cause principali del bullismo - Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>- Riconoscere la segnaletica</li> <li>-Attivare atteggiamenti consapevoli di comportamenti adeguati alla vita fuori casa</li> <li>-Riconoscimento dei compiti persone atte a garantire la sicurezza fuori casa</li> <li>-pericoli della guida in stato di ebbrezza</li> </ul> |
|                        | <b>2</b>  | Ed. Stradale   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>- Saper leggere info-grafiche</li> </ul>  |  |   |
|                        | <b>33</b> |  |   |  |   |

# Tabella Educazione Civica 1L

| DISCIPLINA                   | ORE       | PERIODI                                 | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|------------------------------|-----------|---|---|--|--|--|
| <b>DIRITTO<br/>-ECONOMIA</b> | <b>18</b> | 9-1 periodo<br>9-2 periodo              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Individuo e società</li> <li>- Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>- La repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- La cittadinanza</li> <li>- Prove di democrazia a scuola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto.</li> <li>- Possedere un lessico specifico di base</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Saper leggere cartine e grafici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di individuo e società</li> <li>- Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>- La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>- La Repubblica: ieri e oggi</li> <li>- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li> <li>- La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>   |
| <b>Italiano e Storia</b>     | <b>6</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- La Rete</li> <li>- I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto.</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;</li> <li>- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</li> <li>- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</li> </ul>   | <p>Acquisire e interiorizzare l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare e valutare con occhio critico le cause e le possibili soluzioni ai maggiori problemi di contrasto alle mafie, l'ineguaglianza, la povertà che portano queste problematiche-</li> </ul> |
| <b>GEOGRAFIA</b>             | <b>5</b>  | 2 - primo periodo<br>3- secondo periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>-obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>-lotta contro l'ineguaglianza</li> <li>- sviluppo sociale ed economico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno - Saper leggere info-grafiche</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il quadro energetico mondiale: potenzialità delle energie rinnovabili.</li> <li>- Il problema della fame nel mondo: la geografia della fame, la condizione di donne e bambini nei paesi sottosviluppati.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interiorizzare l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future.</li> <li>- Esaminare e valutare con occhio critico le cause e le possibili soluzioni ai maggiori problemi di impatto globale, quali l'ineguaglianza, la povertà o la fame nel mondo.</li> </ul>         |
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE</b>   | <b>4</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Il Bullismo e</li> <li>- La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno - Saper leggere info-grafiche</li> </ul>                            | <p>Il Bullismo e Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le istituzioni attive contro il Bullismo e il cyber-bullismo</li> <li>- La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le cause principali del bullismo e del cyber-bullismo</li> <li>- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> </ul>  |
| <b>TOTALE</b>                | <b>33</b> |   |   |  |  |  |



# Tabella Educazione Civica 1N

| DISCIPLINA                   | O<br>RE   | PERIODO                                    | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE  |
|------------------------------|-----------|--|---|--|--|---|
| <b>DIRITTO-<br/>ECONOMIA</b> | <b>18</b> | 9-1 periodo<br><br>9-2 periodo             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Individuo e società</li> <li>- Prove di democrazia a scuola</li> <li>- Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>- La repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- La cittadinanza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto.</li> <li>- Possedere un lessico specifico di base</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Saper leggere cartine e grafici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di individuo e società</li> <li>- Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>- La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>- La Repubblica: ieri e oggi</li> <li>- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li> <li>- La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>  |
| <b>INFORMATICA</b>           | <b>6</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- La Rete</li> <li>- I mezzi di comunicazione e digitale: l'<i>e-mail</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto.</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> <li>- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</li> <li>- L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>- Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> </ul> |
| <b>GEOGRAFIA</b>             | <b>5</b>  | 2- primo periodo<br><br>3- secondo periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- lotta contro l'ineguaglianza</li> <li>- sviluppo sociale ed economico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno - Saper leggere info-grafiche</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il quadro energetico mondiale: potenzialità delle energie rinnovabili.</li> <li>- Il problema della fame nel mondo: la geografia della fame, la condizione di donne e bambini nei paesi sottosviluppati.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interiorizzare l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future.</li> <li>- Esaminare e valutare con occhio critico le cause e le possibili soluzioni ai maggiori problemi di impatto globale, quali l'ineguaglianza, la povertà o la fame nel mondo.</li> </ul>  |

|                            |           |  |              |   |  |  |
|----------------------------|-----------|--|--------------|---|--|--|
| <b>SCIENZE<br/>MOTORIE</b> | <b>2</b>  |  | Il Bullismo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>- Saper leggere info-grafiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le forme di bullismo</li> <li>-le dimensioni del problema</li> <li>-la vittima "tipo e il bullo "tipo"</li> <li>-Gli aspetti sociali del problema</li> <li>-La dimensione del fenomeno in Italia</li> <li>-L'approccio al problema</li> <li>-Ed stradale e convivenza civile</li> <li>-Il codice della strada e successive modifiche</li> <li>-La strada e la segnaletica</li> <li>-Le principali regole di comportamento</li> <li>-Alcol e guida</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le cause principali del bullismo -</li> <li>Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li> <li>- Riconoscere la segnaletica</li> <li>-Attivare atteggiamenti consapevoli di comportamenti adeguati alla vita fuori casa</li> <li>-Riconoscimento dei compiti persone atte a garantire la sicurezza fuori casa</li> <li>-pericoli della guida in stato di ebbrezza</li> </ul> |
|                            | <b>2</b>  |  | Ed. Stradale | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>- Saper leggere info-grafiche</li> </ul>  |  |  |
|                            | <b>33</b> |  |              |   |  |  |

# Tabella Educazione Civica 10

| DISCIPLINA              | ORE       | PERIODO                    | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE  |
|-------------------------|-----------|----------------------------|---|--|--|---|
| <b>DIRITTO ECONOMIA</b> | <b>18</b> | 9-1 periodo<br>9-2 periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Individuo e società</li> <li>- Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>- La repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>- La Costituzione</li> <li>- La cittadinanza</li> <li>- Prove di democrazia a scuola</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto.</li> <li>- Possedere un lessico specifico di base</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Saper leggere cartine e grafici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione di individuo e società</li> <li>- Origini e compiti principali dello Stato</li> <li>- La democrazia diretta e rappresentativa</li> <li>- La Repubblica: ieri e oggi</li> <li>- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde</li> <li>- La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato</li> <li>- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>  |
| <b>INFORMATICA</b>      | <b>6</b>  | 4-1 periodo<br>2-2 periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cittadinanza digitale</li> <li>- La Rete</li> <li>- I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto.</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta</li> <li>- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete</li> <li>- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza</li> <li>- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini</li> <li>- L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li> <li>- Riflettere sui principali rischi della Rete</li> <li>- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura</li> <li>- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li> <li>- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale</li> <li>- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete</li> </ul> |
| <b>GEOGRAFIA</b>        | <b>5</b>  | 2-1 periodo<br>3-2 periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obiettivi Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>- lotta contro l'ineguaglianza</li> <li>- sviluppo sociale ed economico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>- Saper leggere info-grafiche</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il quadro energetico mondiale: potenzialità delle energie rinnovabili.</li> <li>- Il problema della fame nel mondo: la geografia della fame, la condizione di donne e bambini nei paesi sottosviluppati.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e interiorizzare l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future.</li> <li>- Esaminare e valutare con occhio critico le cause e le possibili soluzioni ai maggiori problemi di impatto globale, quali l'ineguaglianza, la povertà o la fame nel mondo.</li> </ul>  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>  | <b>4</b>  | 2- primo periodo           | -Il Bullismo  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le forme di bullismo</li> <li>-le dimensioni del problema</li> <li>-la vittima "tipo e il bullo "tipo"</li> <li>-Gli aspetti sociali del problema</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le cause principali del bullismo</li> <li>- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita</li> </ul>  |

|  |    |                    |                      |  |  |   |
|--|----|--------------------|----------------------|--|--|---|
|  |    | 2- secondo periodo | -Educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno - Saper leggere info-grafiche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-La dimensione del fenomeno in Italia</li> <li>-L'approccio al problema</li> <li>-Ed stradale e convivenza civile</li> <li>-Il codice della strada e successive modifiche</li> <li>-La strada e la segnaletica</li> <li>-Le principali regole di comportamento</li> <li>-Alcol e guida</li> </ul> | <p>sociale e civica attraverso il digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la segnaletica</li> <li>-Attivare atteggiamenti consapevoli di comportamenti adeguati alla vita fuori casa</li> <li>-Riconoscimento dei compiti persone atte a garantire la sicurezza fuori casa</li> <li>-pericoli della guida in stato di ebbrezza</li> </ul> |
|  | 33 |                    |                      |  |  |   |

# Tabella Educazione Civica 2L

| DISCIPLINA              | ORE       | PERIODO                        | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|-------------------------|-----------|--------------------------------|---|--|--|--|
| <b>DIRITTO ECONOMIA</b> | <b>15</b> | 7-1 periodo<br><br>8-2 periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzioni antiche e moderne</li> <li>- Diritti e doveri dei Cittadini</li> <li>- Gli Organi dello Stato</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>- Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>- Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>- Definizione di diritto e dovere</li> <li>- Conoscere gli organi costituzionali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>- Comprendere i fondamenti nella Costituzione</li> <li>- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>   |
| <b>INFORMATICA</b>      | <b>5</b>  |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità digitale</li> <li>- Presentazioni multimediali</li> <li>- I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>- La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo.</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>- L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online</li> <li>- Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li> <li>- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li> <li>- Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> <li>- Acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie rispetto ai benefici e a possibili rischi</li> </ul> |
| <b>SCIENZE</b>          | <b>5</b>  | 2-1 periodo<br><br>3-2 periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti climatici</li> <li>- Globalizzazione</li> <li>- Fenomeni migratori</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Saper leggere cartine e grafici</li> <li>- Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>- Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi</li> <li>- Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> <li>- L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>- La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>- Cos'è la globalizzazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>- Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> <li>- Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>  |

|                        |           |  |   |  |  |  |
|------------------------|-----------|--|---|--|--|--|
|                        |           |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vantaggi e rischi della globalizzazione</li> <li>- I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali</li> </ul>  |  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | <b>4</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le droghe legali alcol e tabagismo</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bevande alcoliche</li> <li>- controindicazioni e benefici</li> <li>- l'alcol e le sue caratteristiche</li> <li>- il metabolismo dell'alcol</li> <li>- danni provocati dall'assunzione di alcol</li> <li>- alcol e malnutrizione</li> <li>- alcol e farmaci</li> <li>- alcol e dipendenza</li> <li>Il tabacco e il tabagismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e comprendere le caratteristiche dell'alcol</li> <li>- Acquisire comportamenti corretti e responsabili verso l'uso e l'abuso di alcol e tabacco</li> <li>-Avere consapevolezza dei fattori che possono causare pericoli e danno al nostro organismo</li> </ul>  |
| <b>STORIA</b>          | <b>4</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>- Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>- Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>- Definizione di diritto e dovere</li> <li>- Conoscere gli organi costituzionali</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>- Comprendere i fondamenti nella Costituzione</li> <li>- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> |
| <b>TOTALE</b>          | <b>33</b> |  |   |  |  |  |

# Tabella Educazione Civica 2N

| DISCIPLINA                   | ORE       | PERIODO   | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|------------------------------|-----------|---|---|--|--|--|
| <b>DIRITTO-ECO<br/>NOMIA</b> | <b>15</b> | 7 -1<br>periodo<br><br><br><br><br><br><br>8 -2<br>periodo        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzioni antiche e moderne</li> <li>- Diritti e doveri dei Cittadini</li> <li>- Gli Organi dello Stato</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>- Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>- Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>- Definizione di diritto e dovere</li> <li>- Conoscere gli organi costituzionali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>- Comprendere i fondamenti nella Costituzione</li> <li>- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>   |
| <b>INFORMATICA</b>           | <b>5</b>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'identità digitale.</li> <li>- La riservatezza e le minacce della Rete.</li> <li>- Le tecnologie di comunicazione multimediali.</li> <li>- La gestione delle comunicazioni digitali.</li> <li>- Relazione sociali sulla Rete in sicurezza.</li> <li>- Privacy e protezione dei dati personali online e offline.</li> <li>- La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo.</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online</li> <li>- Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li> <li>- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li> <li>- Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> <li>- Acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie rispetto ai benefici e a possibili rischi</li> </ul> |
| <b>SCIENZE</b>               | <b>5</b>  | 2 - primo<br>periodo<br><br><br><br><br><br>3- secondo<br>periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti climatici</li> <li>- Globalizzazione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Saper leggere cartine e grafici</li> <li>- Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>- Cause e conseguenze del riscaldamento globale</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>- La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>- Cos'è la globalizzazione</li> <li>- Vantaggi e rischi della globalizzazione</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>- Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> </ul>  |

|                        |           |  |   |  |  |  |
|------------------------|-----------|--|---|--|--|--|
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | <b>2</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le droghe legali alcol e tabagismo</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le bevande alcoliche</li> <li>- controindicazioni e benefici</li> <li>- l'alcol e le sue caratteristiche</li> <li>- il metabolismo dell'alcol</li> <li>- danni provocati dall'assunzione di alcol</li> <li>- alcol e malnutrizione</li> <li>- alcol e farmaci</li> <li>- alcol e dipendenza</li> </ul> <p>Il tabacco e il tabagismo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e comprendere le caratteristiche dell'alcol</li> <li>- Acquisire comportamenti corretti e responsabili verso l'uso e l'abuso di alcol e tabacco</li> <li>-Avere consapevolezza dei fattori che possono causare pericoli e danno al nostro organismo</li> </ul>  |
| <b>STORIA</b>          | <b>6</b>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>- Diritti e doveri dei Cittadini</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>- Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>- Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>- Definizione di diritto e dovere</li> <li>- Conoscere gli organi costituzionali</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>- Comprendere i fondamenti nella Costituzione</li> <li>- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul> |
|                        | <b>33</b> |  |   |  |  |  |



# Tabella Educazione Civica 20

| DISCIPLINA              | ORE       | PERIODO                        | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|-------------------------|-----------|--------------------------------|---|--|--|--|
| <b>DIRITTO ECONOMIA</b> | <b>15</b> | 7-1 periodo<br><br>8-2 periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzioni antiche e moderne</li> <li>- Diritti e doveri dei Cittadini</li> <li>- Gli Organi dello Stato</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>- Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>- Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>- Definizione di diritto e dovere</li> <li>- Conoscere gli organi costituzionali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>- Comprendere i fondamenti nella Costituzione</li> <li>- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>   |
| <b>INFORMATICA</b>      | <b>5</b>  |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità digitale</li> <li>- Presentazioni multimediali</li> <li>- I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>- La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo.</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li> <li>- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette</li> <li>- L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online</li> <li>- Presentazioni multimediali: Power Point e affini</li> <li>- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini</li> <li>- Comprendere il significato di identità digitale</li> <li>- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete</li> <li>- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li> <li>- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</li> <li>- Acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie rispetto ai benefici e a possibili rischi</li> </ul> |
| <b>SCIENZE</b>          | <b>5</b>  | 2-1 periodo<br><br>3-2 periodo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti climatici</li> <li>- Globalizzazione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Saper leggere cartine e grafici</li> <li>- Saper cogliere i rapporti causa-effetto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare</li> <li>- La sostenibilità nei gesti quotidiani</li> <li>- Cos'è la globalizzazione</li> <li>- Vantaggi e rischi della globalizzazione</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita</li> <li>- Individuare i pro e i contro della globalizzazione</li> </ul>  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>  | <b>4</b>  | 2- primo periodo               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Codice della strada</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comprendere un testo</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Codice della strada: struttura e funzione</li> <li>- Le regole principali per i</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia da pedoni che da utenti motorizzati</li> </ul>  |

|               |           |                    |   |  |  |   |
|---------------|-----------|--------------------|---|--|--|---|
|               |           | 2- secondo periodo | -Le droghe legali alcol e tabagismo                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> <li>-Saper comprendere un testo</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno</li> </ul>  | <p>pedoni, i ciclisti ed i motociclisti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mobilità sostenibile</li> <li>-Le bevande alcoliche</li> <li>- controindicazioni e benefici</li> <li>- l'alcol e le sue caratteristiche</li> <li>- il metabolismo dell'alcol</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere consapevolezza dei fattori che possono causare pericoli e danno alla circolazione stradale</li> <li>-Individuare ed applicare le principali norme del Codice della Strada</li> <li>-Acquisire e comprendere le caratteristiche dell'alcol</li> <li>- Acquisire comportamenti corretti e responsabili verso l'uso e l'abuso di alcol e tabacco</li> </ul> |
| <b>STORIA</b> | <b>4</b>  |                    | - La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper analizzare e comprendere un testo scritto</li> <li>- Possedere un lessico specifico</li> <li>- Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>- Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi</li> <li>- Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali</li> <li>- Nascita e struttura della Costituzione Italiana</li> <li>- Definizione di diritto e dovere</li> <li>- Conoscere gli organi costituzionali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi</li> <li>- Comprendere i fondamenti nella Costituzione</li> <li>- Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale</li> <li>- Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>                |
|               | <b>33</b> |                    |   |  |  |   |

# Tabella Educazione Civica 3L

| DISCIPLINA                        | ORE       | CONTENUTI  | PREREQUISITI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE   |
|-----------------------------------|-----------|--|--|---|--|
| <b>ITALIANO</b>                   | <b>7</b>  | - Competenze chiave di cittadinanza attiva<br>- I diritti umani.   | - Sapersi orientare tra i poteri dello Stato.  | - Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale.  | - Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.   |
| <b>STORIA</b>                     | <b>5</b>  | -Valori alla base della Costituzione europea.<br>-Solidarietà e beni comuni.   | - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno o più generale di un'istituzione. | Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.  | - Acquisire un pensiero politico;<br>- Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.  |
| <b>TPSEE</b>                      | <b>4</b>  | -Le energie rinnovabili e non rinnovabili;   | - Possedere un lessico tecnico;<br>- Saper leggere informazioni grafiche                     | Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dei nuovi mezzi di comunicazione digitale.   | Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>            | <b>3</b>  | - Sicurezza e prevenzione negli spazi aperti, SVIL ambiente e salute;  | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite;   | - Conoscere l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo;  | -Tutelare e rispettare l'ambiente  |
| <b>INGLESE</b>                    | <b>5</b>  | Save the Earth   | Comprendere testi in lingua ed orientarsi  | Conoscere i problemi ambientali interiorizzarli per migliorare  | Formare cittadini consapevoli e responsabili   |
| <b>MATEMATICA</b>                 | <b>3</b>  | - lo studio statistico   | - Saper leggere info-grafiche  | -Conoscere i metodi statistici;   | Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.   |
| <b>LABORATORIO DI ELETTRONICA</b> | <b>6</b>  | Diritti e doveri dei cittadini: I rapporti civili. Le libertà personali, associative, religiose, la libertà di manifestazione del pensiero. Percorso guidato semplificato dall'articolo 13 all'art. 28 della Costituzione Italiana | Saper individuare i principi base della civile convivenza.                                   | Conoscere i diritti ed i doveri fondamentali dei cittadini: la libertà personale e le sue limitazioni; Saper individuare i limiti alla libertà di associazione. La libertà religiosa e le problematiche storiche ad essa connesse. La libertà di manifestazione del pensiero. La responsabilità penale e le sue implicazioni in materia di restrizioni della libertà personale. | Formare cittadini coscienti dei propri diritti di libertà, e consapevoli dei doveri connessi alla propria libertà di espressione, associazione, e manifestazione del pensiero. |
| <b>TOTALE</b>                     | <b>33</b> |  |  |   |  |

# Tabella Educazione Civica 3N

| DISCIPLINA      | ORE | CONTENUTI   | PREREQUISITI  | CONOSCENZE  | COMPETENZE  |
|-----------------|-----|---|---|---|---|
| ITALIANO        | 5   | .Cittadinanza attiva ispirata ai valori della responsabilità ,legalità , partecipazione , solidarietà .   | Saper riconoscere principi fondanti della nostra Costituzione .   | Riuscire a rispettare i ruoli della comunità  | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole .<br>Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione  |
| STORIA          | 5   | Solidarietà differenze sociali e beni comuni nel divenire degli eventi storici  | Saper riconoscere il sistema socio-economico  | Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici   | Sperimentare modi per migliorare le regole  |
| INFORMATICA     | 6   | L'identità digitale.<br>La riservatezza e le minacce della Rete.<br>Le tecnologie di comunicazione multimediali.<br>La gestione delle comunicazioni digitali.<br>Relazione sociali sulla Rete in sicurezza.<br>Privacy e protezione dei dati personali online e offline.<br>La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere. | Saper leggere informazioni grafiche<br>Saper costruire schemi e grafici.<br>Saper utilizzare le comunicazioni multimediali. | Riconoscere i dati personali e quelli legittimi.<br>Conoscenza dell'identità digitale.<br>Regole e comportamenti di base nella navigazione: la <i>netiquette</i> .<br>L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online<br>Redazione di presentazioni multimediali rispettosi della privacy.<br>Avere conoscenza e abilità di analizzare i dati.<br>I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento. | Comprendere il significato di identità digitale.<br>Applicare le norme che regolano il corretto e responsabile utilizzo della Rete.<br>Riconoscere i principali rischi della rete.<br>Acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie rispetto ai benefici e a possibili rischi.<br>Elaborare nuove forme di comunicazione della tecnologia digitale.<br>Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete.<br>Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere. |
| SISTEMI E RETI  | 6   | Sicurezza informatica   | Saper navigare in modo consapevole nella rete   | Conoscere i concetti chiave della cybersecurity   | Applicazione delle tecniche di crittografia   |
| INGLESE         | 4   | Sviluppo sostenibile<br>Agenda 2030.  | Saper riconoscere l'importanza del rispetto verso l'ambiente  | Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.   | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.<br>Sapere riferire in lingua inglese  |
| MATEMATICA      | 3   | - lo studio statistico<br>- definizioni di probabilità in vari contesti.  | - Saper leggere info-grafiche   | -Conoscere i metodi statistici;<br>-Riconoscere i dati e analizzarli.   | Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.  |
| SCIENZE MOTORIE | 4   | - Traumatologia e primo soccorso  | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite.  | - Acquisire il principio di responsabilità;   | -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri;   |
| TOTALE          | 33  |   |   |   |   |

# Tabella Educazione Civica 30

| DISCIPLINA      | ORE | CONTENUTI  | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE  |
|-----------------|-----|--|--|--|---|
| ITALIANO        | 4   | -Solidarietà, bene comune, differenze sociali e beni comuni.<br>- Lo sviluppo ecosostenibile Agenda 2030;  | - Saper riconoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione europea.             | - Riuscire a rispettare i ruoli e i comportamenti della comunità attiva.   | - Tutelare gli obiettivi comuni   |
| STORIA          | 6   | -L'evoluzione del sistema elettorale italiano;<br>-Repubblica presidenziale e parlamentare;<br>-La questione della cittadinanza;<br>-Rapporto Stato-Chiesa in Italia: dal Risorgimento ai Patti lateranensi;<br>-L'Onu e la costruzione di un nuovo ordine mondiale;<br>-La Costituzione italiana. | - Possedere un lessico tecnico;  | Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.   | - Sperimentare modi per migliorare le regole comuni   |
| INFORMATICA     | 5   | -La proprietà intellettuale del Software   | - Sapersi orientare tra mappe e diagrammi;<br>- Saper costruire schemi e grafici.          | - Conoscere diritti e doveri del cittadino digitale;<br>- Saper gestire un progetto gestionale;  | Adottare comportamenti legittimi nei rapporti con altri soggetti digitali;<br>-Gestione delle basi di dati, dei sistemi informatici, delle reti di sistemi, dei sistemi multimediali. |
| TPS             | 4   | - la comunicazione tra calcolatori in rete;  | - Saper leggere informazioni grafiche  | Saper progettare e configurare reti per realizzare applicazioni.   | -Acquisire conoscenze in materia di analisi e progettazione.  |
| SCIENZE MOTORIE | 3   | -Il Fair Play<br>- la nascita e l'importanza degli sport per la nostra salute;   | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i dati illegittimi. | - Acquisire il principio di responsabilità.  | -Consapevolezza del sé e confrontarsi con gli altri.  |
| INGLESE         | 4   | -Renewable and non-renewable energy resources;<br>-Electricity generation, transmission and distribution ;<br>- Energy productionDigital logic systems   | - Possedere un lessico specifico;<br>- Saper costruire mappe concettuali e schemi          | Acquisire una competenza comunicativa che consenta un'adeguata interazione in contesti diversificati attuando scelte espressive corrette.  | Favorire la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il confronto con realtà, civiltà e culture diverse dalla propria.  |
| MATEMATICA      | 3   | -Problemi di calcolo di probabilità.   | - Saper leggere info-grafiche  | -Conoscere i principali metodi probabilistici  | Applicazione della matem. in ambito socio-economico   |
| SISTEMI E RETI  | 4   | -Problematiche di connessione, congestione e Trasferimento file;<br>-La sicurezza delle reti nei sistemi informativi;<br>- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS;<br>- Normativa sulla privacy e sicurezza  | -Conoscere le principali reti e sistemi<br>- Sapersi orientare in rete.                    | - Saper comunicare senza fili e conoscere l'architettura delle reti wireless d. La normativa delle reti wireless<br>- Conoscere la crittografia e l'autenticazione del wireless; | Saper adottare comportamenti a tutela dell'identità digitale e favorire delle connessioni protette.   |
| TOTALE          | 33  |  |  |  |   |

# Tabella Educazione Civica 4L

| DISCIPLINA                        | ORE       | CONTENUTI  | PREREQUISITI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE   |
|-----------------------------------|-----------|--|--|---|--|
| <b>ITALIANO</b>                   | <b>5</b>  | - Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee.  | - Sapersi orientare tra i poteri dello Stato.  | - Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;   | - Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.   |
| <b>STORIA</b>                     | <b>5</b>  | -Diritti e valori alla base della Costituzione europea. - L'avanzamento e l'arresto delle frontiere interne e esterne dell'Europa. -Processi di integrazione nazionale e costruzioni sovranazionali.                               | - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno o più generale di un'istituzione. | Sviluppare un pensiero politico.  | - Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.   |
| <b>LABORATORIO DI ELETTRONICA</b> | <b>10</b> | Diritti e doveri dei cittadini: I rapporti civili. Le libertà personali, associative, religiose, la libertà di manifestazione del pensiero. Percorso guidato semplificato dall'articolo 13 all'art. 28 della Costituzione Italiana | Saper individuare i principi base della civile convivenza.                                   | Conoscere i diritti ed i doveri fondamentali dei cittadini: la libertà personale e le sue limitazioni; Saper individuare i limiti alla libertà di associazione. La libertà religiosa e le problematiche storiche ad essa connesse. La libertà di manifestazione del pensiero. La responsabilità penale e le sue implicazioni in materia di restrizioni della libertà personale. | Formare cittadini coscienti dei propri diritti di libertà, e consapevoli dei doveri connessi alla propria libertà di espressione, associazione, e manifestazione del pensiero. |
| <b>TPS</b>                        | <b>2</b>  | -La mobilità sostenibile.  | - Possedere un lessico tecnico;<br>- Saper leggere informazioni grafiche                     | Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dei nuovi mezzi di comunicazione digitale.   | Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>            | <b>2</b>  | - Le dipendenze e l'illegalità nello sport   | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i dati illegittimi.   | - Acquisire il principio di responsabilità;   | -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri;  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>            | <b>2</b>  | - Traumatologia e primo soccorso   | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite.   | - Acquisire il principio di responsabilità;   | -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri;  |
| <b>INGLESE</b>                    | <b>4</b>  | -Bill of Rights.   | - Possedere un lessico specifico;<br>- Saper costruire mappe concettuali e schemi            | Saper confrontare le legislazioni degli altri Stati.  | Promuovere azioni finalizzate alla innovazione sostenibile e alla crescita economica educativa.  |
| <b>MATEMATICA</b>                 | <b>3</b>  | - lo studio statistico<br>- definizioni di probabilità in vari contesti.   | - Saper leggere info-grafiche  | -Conoscere i metodi statistici;<br>-Riconoscere i dati e analizzarli.   | Applicazione della matematica in ambito socio economico e statistico.  |
| <b>TOTALE</b>                     | <b>33</b> |  |  |   |  |

# Tabella Educazione Civica 4N

| DISCIPLINA      | ORE        | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE  |
|-----------------|------------|---|--|---|---|
| ITALIANO        | 5          | - Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee.   | - Sapersi orientare tra i poteri dello Stato.  | - Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;   | - Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.  |
| STORIA          | 5          | -Diritti e valori alla base della Costituzione europea. - L'avanzamento e l'arresto delle frontiere interne e esterne dell'Europa. -Processi di integrazione nazionale e costruzioni sovranazionali.  | - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno o più generale di un'istituzione.   | Sviluppare un pensiero politico.  | - Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.  |
| INFORMATICA     | 6          | L'identità digitale. La riservatezza e le minacce della Rete. Le tecnologie di comunicazione multimediali. La gestione delle comunicazioni digitali. Relazione sociali sulla Rete in sicurezza. Privacy e protezione dei dati personali online e offline. La violenza in Rete: il fenomeno dell' <u>hate speech</u> e della violenza di genere. | Saper leggere informazioni grafiche Saper costruire schemi e grafici. Saper utilizzare le comunicazioni multimediali.                              | Riconoscere i dati personali e quelli legittimi. Conoscenza dell'identità digitale. Regole e comportamenti di base nella navigazione: la <u>netiquette</u> . L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online Redazione di presentazioni multimediali rispettosi della privacy. Avere conoscenza e abilità di analizzare i dati. I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento. | Comprendere il significato di identità digitale. Applicare le norme che regolano il corretto e responsabile utilizzo della Rete. Riconoscere i principali rischi della rete. Acquisizione di consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie rispetto ai benefici e a possibili rischi. Elaborare nuove forme di comunicazione della tecnologia digitale. Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete. Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere. |
| TPS             | 5          | -La mobilità sostenibile.   | - Possedere un lessico tecnico; - Saper leggere informazioni grafiche  | Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dei nuovi mezzi di comunicazione digitale.   | Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.   |
| SCIENZE MOTORIE | 2<br><br>2 | - Le dipendenze e l'illegalità nello sport;<br><br>-Traumatologia e primo soccorso  | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i dati illegittimi.<br><br>-Sapersi orientare tra le informazioni acquisite | - Acquisire il principio di responsabilità;<br><br>-Acquisire il principio di responsabilità  | -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri; -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della propria sicurezza e quella degli altri.  |
| INGLESE         | 4          | -Bill of Rights.  | - Possedere un lessico specifico; - Saper costruire mappe concettuali e schemi   | Saper confrontare le legislazioni degli altri Stati.  | Promuovere azioni finalizzate alla innovazione sostenibile e alla crescita economica educativa.   |
| MATEMATICA      | 4          | - lo studio statistico - definizioni di probabilità in vari contesti.   | - Saper leggere info-grafiche  | -Conoscere i metodi statistici; -Riconoscere i dati e analizzarli.  | Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.  |
| TOTALE          | 33         |   |  |   |   |

# Tabella Educazione Civica 40

| DISCIPLINA             | ORE                      | CONTENUTI  | PREREQUISITI   | CONOSCENZE  | COMPETENZE  |
|------------------------|--------------------------|--|--|---|---|
| <b>ITALIANO</b>        | <b>6</b>                 | - Stato, politiche e diritti sociali<br>- Il federalismo   | - Sapersi orientare tra i poteri dello Stato.  | - Sviluppare la conoscenza delle istituzioni;   | - Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.  |
| <b>STORIA</b>          | <b>6</b>                 | - La separazione dei poteri.<br>- La tutela dei diritti umani.<br>-Le Carte dei diritti fondamentali.<br>- Il diritto di voto<br>-Dallo Statuto albertino alla Costituzione della Repubblica italiana. | - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno o più generale di un'istituzione.   | Sviluppare un pensiero politico.  | - Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.  |
| <b>INFORMATICA</b>     | <b>6</b>                 | La proprietà intellettuale del Software  | · Saper leggere informazioni grafiche<br>· Saper costruire schemi e grafici.   | - Conoscere diritti e doveri del cittadino digitale;<br>- Saper gestire un progetto gestionale;   | Adottare comportamenti legittimi nei rapporti con altri soggetti digitali;<br>- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete                                |
| <b>TPS - SISTEMI</b>   | <b>4</b>                 | -La mobilità sostenibile.<br>La sicurezza informatica  | - Possedere un lessico tecnico;<br>- Saper leggere informazioni grafiche<br>- Saper riconoscere fake news  | Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dei nuovi mezzi di comunicazione digitale.   | Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete, applicando le tecniche di crittografia.   |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | <b>2</b><br><br><b>2</b> | - Le dipendenze e l'illegalità nello sport;<br><br>-Traumatologia e primo soccorso   | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i dati illegittimi.<br><br>-Sapersi orientare tra le informazioni acquisite | - Acquisire il principio di responsabilità;<br><br>-Acquisire il principio di responsabilità  | -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri;<br>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della propria sicurezza e quella degli altri. |
| <b>INGLESE</b>         | <b>3</b>                 | Sviluppo sostenibile Agenda 2030.  | -Saper riconoscere l'importanza del rispetto verso l'ambiente  | Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sapere riferire in lingua inglese   |
| <b>MATEMATICA</b>      | <b>3</b>                 | - lo studio statistico<br>- definizioni di probabilità in vari contesti.   | - Saper leggere info-grafiche  | -Conoscere i metodi statistici;<br>-Riconoscere i dati e analizzarli.   | Applicazione della matematica in ambito socio-economico e statistico.   |
| <b>TOTALE</b>          | <b>33</b>                |  |  |   |   |



# Tabella Educazione Civica 4P

| DISCIPLINA             | ORE       | ASSI PORTANTI               | CONTENUTI  | PREREQUISITI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|------------------------|-----------|-----------------------------|--|---|--|--|
| <b>ITALIANO</b>        | <b>4</b>  | 1.STUDIO DELLA COSTITUZIONE | - La Costituzione italiana e le altre Costituzioni internazionali;<br>-Le istituzioni internazionali                               | - Sapersi orientare tra i poteri dello Stato.   | - Sviluppare la conoscenza delle istituzioni degli altri Stati.  | - Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.   |
| <b>STORIA</b>          | <b>5</b>  | 1.STUDIO DELLA COSTITUZIONE | -Diritti e valori alla base della Costituzione -europea.<br>.<br>-Processi di integrazione nazionale e costruzioni sovranazionali. | - Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno o più generale di un'istituzione.  | Sviluppare un pensiero politico.   | - Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.                                   |
| <b>INFORMATICA</b>     | <b>5</b>  | CITTADINANZA DIGITALE       | -Sistemi analogici e digitali;<br>- la proprietà intellettuale<br>- La mobilità sostenibile.                                       | - Saper costruire schemi e grafici.   | -acquisire conoscenze ed abilità di analisi dati;<br>Saper riconoscere i dati legittimi.                                     | - Riflettere sui principali rischi in rete;<br>- Elaborare nuove forme di comunicazione della tecnologia digitale.       |
| <b>TPS</b>             | <b>4</b>  | 3.CITTADINANZA DIGITALE     | -I principali diritti e doveri in ambiente digitale;<br>-la sicurezza informatica e la firma digitale                              | - Possedere un lessico tecnico;<br>- Saper leggere informazioni grafiche                      | Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dei nuovi mezzi di comunicazione digitale.  | Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.  |
| <b>SISTEMI E RETI</b>  | <b>4</b>  | 3.CITTADINANZA DIGITALE     | - L'identità digitale  | - Possedere un lessico specifico;<br>- Saper costruire mappe concettuali e schemi.            | Saper fruire in modo consapevole e critico dei media e della rete.   | Partecipare attivamente ad un dibattito pubblico, creando e gestendo in sicurezza la propria identità digitale.          |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | <b>4</b>  | 2.SVILUPPO SOSTENIBILE      | -Traumatologia e primo soccorso.   | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite;<br>- Saper riconoscere i dati illegittimi. | - Acquisire il principio di responsabilità;<br>- Conoscenza del nostro territorio e le situazioni di illegalità nello sport; | -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri;                              |
| <b>INGLESE</b>         | <b>4</b>  | 2.SVILUPPO SOSTENIBILE      | -Agenda 2030;<br>- L'ecosistema e le risorse ambientali;<br>- Lo sviluppo equo sostenibile.  | -Saper riconoscere gli elementi costitutivi del nostro territorio.                            | -Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.                 | - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura;<br>- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. |
| <b>MATEMATICA</b>      | <b>3</b>  | 3.CITTADINANZA DIGITALE     | - lo studio statistico;<br>- definizioni di probabilità in vari contesti.  | - Saper leggere info-grafiche   | -Conoscere i metodi statistici;<br>-Riconoscere i dati e analizzarli.  | Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.   |
|                        | <b>33</b> |                             |  |   |  |  |

# Tabella Educazione Civica 5L

| DISCIPLINA              | ORE       | CONTENUTI   | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|-------------------------|-----------|---|--|--|--|
| <b>ITALIANO</b>         | <b>6</b>  | - I diritti comuni dei Paesi coalizzati;<br>- lo sviluppo ecosostenibile Agenda 2030; | - Saper riconoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione europea.   | - Riuscire a rispettare i ruoli e i comportamenti della comunità attiva.   | - Tutelare gli obiettivi comuni  |
| <b>STORIA</b>           | <b>6</b>  | Solidarietà, bene comune, differenze sociali e beni comuni.                           | - Possedere un lessico tecnico;  | Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.   | - Sperimentare modi per migliorare le regole comuni  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>  | <b>4</b>  | - Etica dello sport<br>- Il fair play sportivo  | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i comportamenti illegittimi.                        | - Acquisire il principio di responsabilità.  | - Consapevolezza del sé e confrontarsi con gli altri.  |
| <b>INGLESE</b>          | <b>4</b>  | Foreign Institutions<br><br>The American Constitution<br><br>The British Constitution | - Possedere un lessico specifico;<br>- Saper costruire mappe concettuali e schemi  | Acquisire una competenza comunicativa che consenta un'adeguata interazione in contesti diversificati                               | Favorire la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il confronto con realtà, civiltà e culture diverse dalla propria. |
| <b>MATEMATICA</b>       | <b>3</b>  | Lo studio delle probabilità   | - Saper leggere info-grafiche  | - Conoscere i principali metodi probabilistici   | Applicazione della matematica in ambito socio-economico.   |
| <b>LAB. ELETTRONICA</b> | <b>10</b> | Percorso formativo e prospettive future di Diritto ed Economia del lavoro             | Sapersi orientare consapevolmente all'ingresso nel mondo del lavoro tra modalità e forme lavorative in continua evoluzione | Conoscere gli elementi essenziali del rapporto di lavoro, le nuove prospettive di sviluppo, la domanda e l'offerta di lavori nuovi | Coscienza e volontà propositiva all'approccio con un mondo nuovo e sconosciuto.  |
| <b>TOTALE</b>           | <b>33</b> |   |  |  |  |

# Tabella Educazione Civica 5N

| DISCIPLINA   | ORE       | CONTENUTI   | PREREQUISITI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|--|-----------|---|---|--|--|
| <b>ITALIANO, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b> | <b>8</b>  | -I diritti comuni dei Paesi coalizzati;<br>-Lo sviluppo ecosostenibile Agenda 2030;<br>-Solidarietà, bene comune, differenze sociali e beni comuni. | - Saper riconoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione europea.<br><br>- Possedere un lessico tecnico; | - Conoscere gli articoli che tutelano il diritto allo studio; al lavoro; i diritti e i doveri dei cittadini; l'uguaglianza; i rapporti etico-sociali.<br>- Riuscire a rispettare i ruoli e i comportamenti della comunità attiva.            | - Tutelare gli obiettivi comuni<br><br>- Sperimentare modi per migliorare le regole comuni   |
| <b>INFORMATICA</b>                                   | <b>4</b>  | -La proprietà intellettuale del Software  | - Sapersi orientare tra mappe e diagrammi;<br>- Saper costruire schemi e grafici.                                     | - Conoscere diritti e doveri del cittadino digitale;<br>- Saper gestire un progetto gestionale;  | Adottare comportamenti legittimi nei rapporti con altri soggetti digitali;<br>-Gestione delle basi di dati, dei sistemi informatici, delle reti di sistemi, dei sistemi multimediali.  |
| <b>SISTEMI E RETI</b>                                | <b>4</b>  | La sicurezza informatica  | Saper navigare in modo consapevole nella rete   | Conoscere i concetti chiave della cybersecurity  | Applicazione delle tecniche di crittografia  |
| <b>TPS</b>   | <b>3</b>  | - Identità in rete: trasmissione dei dati nei vari protocolli di rete.  | Sapere programmare in Java. Saper utilizzare comandi DOS di analisi delle connessioni.                                | Conoscere i principali protocolli di rete, e le topologie di rete e i relativi protocolli di comunicazione.  | -acquisire consapevolezza sulla condivisione dei dati in rete.   |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>                               | <b>3</b>  | - Il fair play<br>- la nascita e l'importanza degli sport per la nostra salute;   | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i comportamenti illegittimi.                   | - Acquisire il principio di responsabilità.  | -Consapevolezza del sé e confrontarsi con gli altri.   |
| <b>INGLESE</b>                                       | <b>4</b>  | -Foreign Institutions<br>The American Constitution<br>The British Constitution  | - Possedere un lessico specifico;<br>- Saper costruire mappe concettuali e schemi                                     | Acquisire una competenza comunicativa che consenta un'adeguata interazione in contesti diversificati.  | Favorire la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il confronto con realtà, civiltà e culture diverse dalla propria.   |
| <b>GPOI</b>  | <b>4</b>  | Sicurezza in azienda:<br>La normativa della sicurezza sul lavoro;<br>I concetti della sicurezza<br>Le figure della sicurezza                        | Conoscere il significato di ergonomia e la sua importanza   | Conoscere la normativa internazionale, comunitaria e di settore relativa alla sicurezza e alla tutela e alla prevenzione degli infortuni<br>Conoscere la normativa in materia di sicurezza<br>Conoscere le principali figure della sicurezza | -Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dal sistema di gestione della sicurezza aziendale<br>Analizzare il valore e i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche<br>Redigere relazioni tecniche e documentali |
| <b>MATEMATICA</b>                                    | <b>3</b>  | Problemi di calcolo di probabilità.   | Saper leggere info-grafiche   | Conoscere i principali metodi probabilistici   | Applicazione della matematica in ambito socio-economico  |
| <b>TOTALE</b>  | <b>33</b> |   |   |  |  |

# Tabella Educazione Civica 50

| DISCIPLINA             | ORE       | CONTENUTI  | PREREQUISITI   | CONOSCENZE   | COMPETENZE  |
|------------------------|-----------|--|--|--|---|
| <b>ITALIANO</b>        | <b>4</b>  | -Solidarietà, bene comune, differenze sociali e beni comuni.<br>- Lo sviluppo ecosostenibile Agenda 2030;  | - Saper riconoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione europea.             | - Riuscire a rispettare i ruoli e i comportamenti della comunità attiva.   | - Tutelare gli obiettivi comuni   |
| <b>STORIA</b>          | <b>6</b>  | -L'evoluzione del sistema elettorale italiano;<br>-Repubblica presidenziale e parlamentare;<br>-La questione della cittadinanza;<br>-Rapporto Stato-Chiesa in Italia: dal Risorgimento ai Patti lateranensi;<br>-L'Onu e la costruzione di un nuovo ordine mondiale;<br>-La Costituzione italiana. | - Possedere un lessico tecnico;  | Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.   | - Sperimentare modi per migliorare le regole comuni   |
| <b>INFORMATICA</b>     | <b>5</b>  | -La proprietà intellettuale del Software   | - Sapersi orientare tra mappe e diagrammi;<br>- Saper costruire schemi e grafici.          | - Conoscere diritti e doveri del cittadino digitale;<br>- Saper gestire un progetto gestionale;  | Adottare comportamenti legittimi nei rapporti con altri soggetti digitali;<br>-Gestione delle basi di dati, dei sistemi informatici, delle reti di sistemi, dei sistemi multimediali. |
| <b>TPS</b>             | <b>4</b>  | - la comunicazione tra calcolatori in rete;  | - Saper leggere informazioni grafiche  | Saper progettare e configurare reti per realizzare applicazioni.   | -Acquisire conoscenze in materia di analisi e progettazione.  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b> | <b>3</b>  | -Il Fair Play<br>- la nascita e l'importanza degli sport per la nostra salute;   | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i dati illegittimi. | - Acquisire il principio di responsabilità.  | -Consapevolezza del sé e confrontarsi con gli altri.  |
| <b>INGLESE</b>         | <b>4</b>  | -Renewable and non-renewable energy resources;<br>-Electricity generation, transmission and distribution ;<br>- Energy productionDigital logic systems   | - Possedere un lessico specifico;<br>- Saper costruire mappe concettuali e schemi          | Acquisire una competenza comunicativa che consenta un'adeguata interazione in contesti diversificati attuando scelte espressive corrette.                                      | Favorire la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il confronto con realtà, civiltà e culture diverse dalla propria.  |
| <b>MATEMATICA</b>      | <b>3</b>  | -Problemi di calcolo di probabilità.   | - Saper leggere info-grafiche  | -Conoscere i principali metodi probabilistici  | Applicazione della matematica in ambito socio-economico   |
| <b>SISTEMI E RETI</b>  | <b>4</b>  | -Problematiche di connessione, congestione e trasferimento file;<br>-La sicurezza delle reti nei sistemi informativi;<br>-La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS;<br>-Normativa sulla privacy e sicurezza  | -Conoscere le principali reti e sistemi<br>- Sapersi orientare in rete.                    | -Saper comunicare senza fili e conoscere l'architettura delle reti wireless d. La normativa delle reti wireless<br>-Conoscere la crittografia e l'autenticazione del wireless; | Saper adottare comportamenti a tutela dell'identità digitale e favorire delle connessioni protette.   |
| <b>TOTALE</b>          | <b>33</b> |  |  |  |   |

# Tabella Educazione Civica 5P

| DISCIPLINA   | ORE       | CONTENUTI  | PREREQUISITI  | CONOSCENZE   | COMPETENZE   |
|--|-----------|--|---|--|--|
| <b>ITALIANO, STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b> | <b>10</b> | I diritti comuni dei Paesi coalizzati;<br>- lo sviluppo ecosostenibile Agenda 2030;<br>Solidarietà, bene comune, differenze sociali e beni comuni. | - Saper riconoscere i principi fondamentali della nostra Costituzione europea.<br><br>- Possedere un lessico tecnico; | - Conoscere gli articoli che tutelano il diritto allo studio; al lavoro; i diritti e i doveri dei cittadini; l'uguaglianza; i rapporti etico-sociali.<br>- Riuscire a rispettare i ruoli e i comportamenti della comunità attiva.            | - Tutelare gli obiettivi comuni<br><br>- Sperimentare modi per migliorare le regole comuni   |
| <b>INFORMATICA</b>                                   | <b>3</b>  | -La proprietà intellettuale del Software   | - Sapersi orientare tra mappi e diagrammi;<br>- Saper costruire schemi e grafici.                                     | - Conoscere diritti e doveri del cittadino digitale;<br>- Saper gestire un progetto gestionale;  | Adottare comportamenti legittimi nei rapporti con altri soggetti digitali;<br>-Gestione delle basi di dati, dei sistemi informatici, delle reti di sistemi, dei sistemi multimediali.  |
| <b>SISTEMI E RETI</b>                                | <b>3</b>  | La sicurezza informatica   | - Saper navigare in modo consapevole nella rete   | - Conoscere i concetti chiave della cybersecurity  | - acquisire consapevolezza sull'applicazione delle tecniche di crittografia  |
| <b>TPS</b>   | <b>3</b>  | - Identità in rete: trasmissione dei dati nei vari protocolli di rete.   | Sapere programmare in Java. Sapere utilizzare comandi DOS di analisi delle connessioni.                               | Conoscere i principali protocolli di rete, e le topologie di rete e i relativi protocolli di comunicazione.  | -acquisire consapevolezza sulla condivisione dei dati in rete.   |
| <b>GPOI</b>  | <b>4</b>  | Sicurezza in azienda: La normativa della sicurezza sul lavoro; I concetti della sicurezza Le figure della sicurezza                                | Conoscere il significato di ergonomia e la sua importanza   | Conoscere la normativa internazionale, comunitaria e di settore relativa alla sicurezza e alla tutela e alla prevenzione degli infortuni<br>Conoscere la normativa in materia di sicurezza<br>Conoscere le principali figure della sicurezza | -Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dal sistema di gestione della sicurezza aziendale<br>- Analizzare il valore e i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche<br>Redigere relazioni tecniche e documentali |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>                               | <b>3</b>  | - Etica dello sport<br>- Il fair play sportivo   | - Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i comportamenti illegittimi.                   | - Acquisire il principio di responsabilità.  | -Consapevolezza del sé e confrontarsi con gli altri.   |
| <b>INGLESE</b>                                       | <b>4</b>  | -Foreign institutions<br><br>The American Constitution<br>The British Constitution   | - Possedere un lessico specifico;<br>- Saper costruire mappe concettuali e schemi                                     | Acquisire una competenza comunicativa che consenta un'adeguata interazione in contesti diversificati.  | Favorire la formazione umana, sociale e culturale dei giovani attraverso il confronto con realtà, civiltà e culture diverse dalla propria.   |
| <b>MATEMATICA</b>                                    | <b>3</b>  | Problemi di calcolo di probabilità.  | Saper leggere info-grafiche   | Conoscere i principali metodi probabilistici   | Applicazione della matematica in ambito socio-economico  |
| <b>TOTALE</b>  | <b>33</b> |  |   |  |  |

# Plesso Da Verrazzano

## Tabella Educazione Civica 1A

| DISCIPLINE                | ORE | TEMATICHE  |
|---------------------------|-----|--|
| DIRITTO                   | 12  | <b>COSTITUZIONE</b> 1.Elementi fondamentali del Diritto 3(h)<br>2.Costituzione (5h)<br>7.Storia della bandiera e inno nazionale (1h)<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 25.Norme comportamentali (3h) |
| SCIENZE MOTORIE           | 2   | <b>COSTITUZIONE</b> 10.Educazione stradale (2h)  |
| SCIENZE                   | 4   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 13.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)  |
| GEOGRAFIA                 | 4   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 14.Tutela del patrimonio ambientale (4h)   |
| ITALIANO                  | 1   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 18.Rispetto per gli animali (1h)   |
| SCIENZE - SCIENZE MOTORIE | 3   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 20.Educazione alla salute e al benessere (3h)  |
| INFORMATICA               | 7   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 22.Affidabilità delle fonti (3h)<br>28.Pericoli degli ambienti digitali (4h)  |
| TOTALE                    | 33  |  |

# Tabella Educazione Civica 1B

| DISCIPLINE                | ORE | TEMATICHE  |
|---------------------------|-----|--|
| DIRITTO                   | 12  | <b>COSTITUZIONE</b> 1.Elementi fondamentali del Diritto 3(h)<br>2.Costituzione (5h)<br>7.Storia della bandiera e inno nazionale (1h)<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 25.Norme comportamentali (3h) |
| SCIENZE MOTORIE           | 2   | <b>COSTITUZIONE</b> 10.Educazione stradale (2h)  |
| SCIENZE                   | 4   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 13.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)  |
| GEOGRAFIA                 | 4   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 14.Tutela del patrimonio ambientale (4h)   |
| ITALIANO                  | 1   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 18.Rispetto per gli animali (1h)   |
| SCIENZE - SCIENZE MOTORIE | 3   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 20.Educazione alla salute e al benessere (3h)  |
| INFORMATICA               | 7   | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 22.Affidabilità delle fonti (3h)<br>28.Pericoli degli ambienti digitali (4h)  |
| TOTALE                    | 33  |  |

# Tabella Educazione Civica 1C

| DISCIPLINE                | ORE       | TEMATICHE  |
|---------------------------|-----------|--|
| <b>DIRITTO</b>            | <b>8</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 1.Elementi fondamentali del Diritto 3(h)<br>2.Costituzione (5h)  |
| <b>STORIA</b>             | <b>4</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 7.Storia della bandiera e inno nazionale (1h)<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 22.Affidabilità delle fonti (3h) |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>    | <b>5</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 10.Educazione stradale (2h)<br><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 20.Educazione alla salute e al benessere (3h)       |
| <b>ECONOMIA AZIENDALE</b> | <b>4</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 13.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)  |
| <b>SCIENZE</b>            | <b>5</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 14.Tutela del patrimonio ambientale (4h)<br>18.Rispetto per gli animali (1h)                           |
| <b>INFORMATICA</b>        | <b>7</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 25.Norme comportamentali (3h)<br>28.Pericoli degli ambienti digitali (4h)                             |
| <b>TOTALE</b>             | <b>33</b> |  |



## Tabella Educazione Civica 1D

| DISCIPLINE                       | ORE       | TEMATICHE  |
|----------------------------------|-----------|--|
| <b>DIRITTO</b>                   | <b>12</b> | <b>COSTITUZIONE</b> 1.Elementi fondamentali del Diritto 3(h)<br>2.Costituzione (5h)<br>7.Storia della bandiera e inno nazionale (1h)<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 25.Norme comportamentali (3h) |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>           | <b>2</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 10.Educazione stradale (2h)  |
| <b>SCIENZE</b>                   | <b>4</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 13.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)  |
| <b>GEOGRAFIA</b>                 | <b>4</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 14.Tutela del patrimonio ambientale (4h)   |
| <b>ITALIANO</b>                  | <b>1</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 18.Rispetto per gli animali (1h)   |
| <b>SCIENZE - SCIENZE MOTORIE</b> | <b>3</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 20.Educazione alla salute e al benessere (3h)  |
| <b>INFORMATICA</b>               | <b>7</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 22.Affidabilità delle fonti (3h)<br>28.Pericoli degli ambienti digitali (4h)  |
| <b>TOTALE</b>                    | <b>33</b> |  |

## Tabella Educazione Civica 1E

| DISCIPLINE                       | ORE       | TEMATICHE  |
|----------------------------------|-----------|--|
| <b>DIRITTO</b>                   | <b>12</b> | <b>COSTITUZIONE</b> 1.Elementi fondamentali del Diritto 3(h)<br>2.Costituzione (5h)<br>7.Storia della bandiera e inno nazionale (1h)<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 25.Norme comportamentali (3h) |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>           | <b>2</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 10.Educazione stradale (2h)  |
| <b>SCIENZE</b>                   | <b>4</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 13.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)  |
| <b>GEOGRAFIA</b>                 | <b>4</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 14.Tutela del patrimonio ambientale (4h)   |
| <b>ITALIANO</b>                  | <b>1</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 18.Rispetto per gli animali (1h)   |
| <b>SCIENZE - SCIENZE MOTORIE</b> | <b>3</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 20.Educazione alla salute e al benessere (3h)  |
| <b>INFORMATICA</b>               | <b>7</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 22.Affidabilità delle fonti (3h)<br>28.Pericoli degli ambienti digitali (4h)  |
| <b>TOTALE</b>                    | <b>33</b> |  |

## Tabella Educazione Civica 2A

| DISCIPLINE                | ORE       | TEMATICHE   |
|---------------------------|-----------|---|
| <b>DIRITTO</b>            | <b>4</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 1.Istituzione dello Stato italiano (4h)   |
| <b>INGLESE</b>            | <b>1</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 2.L'Unione europea (1h)   |
| <b>FRANCESE</b>           | <b>1</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 2.L'Unione europea (1h)   |
| <b>ITALIANO</b>           | <b>2</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 7. Educazione alla legalità e contrasti (2h)  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>    | <b>4</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 10.Educazione stradale (2h)<br><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 18.Norme di protezione civile (2h) |
| <b>ECONOMIA AZIENDALE</b> | <b>7</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 13.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)<br>21.Educazione finanziaria (3h)     |
| <b>GEOGRAFIA</b>          | <b>4</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 14.Tutela del patrimonio ambientale   |
| <b>SCIENZE</b>            | <b>2</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 20.Educazione alla salute e al benessere  |
| <b>INFORMATICA</b>        | <b>6</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 22.Tutela dei dati (3h)<br>28.Pericoli degli ambienti digitali (3h)                  |
|                           | <b>2</b>  | 29.Esperienze extra - scolastiche   |
| <b>TOTALE</b>             | <b>33</b> |   |

## Tabella Educazione Civica 2B

| DISCIPLINE                | ORE       | TEMATICHE   |
|---------------------------|-----------|---|
| <b>DIRITTO</b>            | <b>6</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 3.Istituzione dello Stato italiano (4h)<br>9. Educazione alla legalità e contrasti (2h)   |
| <b>INGLESE</b>            | <b>1</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 5.L'Unione europea (1h)   |
| <b>SPAGNOLO</b>           | <b>2</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 5.L'Unione europea (1h)<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 29.Esperienze extra - scolastiche (1h)  |
| <b>SCIENZE MOTORIE</b>    | <b>5</b>  | <b>COSTITUZIONE</b> 10.Educazione stradale (2h)<br><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 20.Educazione alla salute e al benessere (2h)<br><b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 29.Esperienze extra - scolastiche (1h) |
| <b>ECONOMIA AZIENDALE</b> | <b>5</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 13.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (2h)<br>21.Educazione finanziaria (3h)   |
| <b>GEOGRAFIA</b>          | <b>4</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 14.Tutela del patrimonio ambientale   |
| <b>SCIENZE INTEGRATE</b>  | <b>4</b>  | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> 13.Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (2h)<br>18.Norme di protezione civile (2h)   |
| <b>INFORMATICA</b>        | <b>6</b>  | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b> 22.Tutela dei dati (3h)<br>28.Pericoli degli ambienti digitali (3h)  |
| <b>TOTALE</b>             | <b>33</b> |   |

## Tabella Educazione Civica 2C

| DISCIPLINE         | ORE | TEMATICHE   |
|--------------------|-----|---|
| INFORMATICA        | 6   | <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> 27. Tutela dei dati (3h)<br>28. Pericoli degli ambienti digitale (3h)   |
| DIRITTO            | 5.5 | <b>COSTITUZIONE:</b> 3. Istituzioni dello Stato Italiano (2h)<br><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (2h)<br>21. Educazione finanziaria (1.5h) |
| INGLESE            | 2   | <b>COSTITUZIONE:</b> 5. L'unione europea (1h)<br>29. Esperienze extra-scolastiche (1h)  |
| ITALIANO           | 2   | <b>COSTITUZIONE:</b> 9. Educazione alla legalità e contrasto (2h)   |
| STORIA             | 2   | <b>COSTITUZIONE:</b> 3. Istituzioni dello Stato Italiano (2h)   |
| SPAGNOLO           | 2   | <b>COSTITUZIONE:</b> 5. L'unione europea (1h)<br>29. Esperienze extra-scolastiche (1h)  |
| GEOGRAFIA          | 2   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 14. Tutela del patrimonio ambientale (2h)  |
| SCIENZE MOTORIE    | 4   | <b>COSTITUZIONE:</b> 10. Educazione stradale (2h)<br><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 19. Norme di protezione civile (2h)   |
| SCIENZE            | 4   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 14. Tutela del patrimonio ambientale (2h)<br>20. Educazione alla salute e al benessere (2h)  |
| ECONOMIA AZIENDALE | 3.5 | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (2h)<br>21. Educazione finanziaria (1.5h)  |
| TOTALE             | 33  |   |

## Tabella Educazione Civica 3A

| DISCIPLINE         | ORE | TEMATICHE  |
|--------------------|-----|--|
| INFORMATICA        | 3   | <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> Forme di comunicazione digitale (3h)   |
| DIRITTO            | 10  | <b>COSTITUZIONE:</b> Elementi fondamentali del diritto (4h)<br>Educazione alla legalità e contrasto (4h)<br><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Norme di protezione civile (2h) |
| Lingue             | 5   | 29. Esperienze extra-scolastiche (5h)  |
| STORIA             | 4   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Rispetto e valorizzazione del patrimonio (2h)<br>Conoscenza storica del territorio (2h)   |
| SCIENZE MOTORIE    | 4   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Educazione alla salute e al benessere (4h)  |
| ECONOMIA AZIENDALE | 7   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)<br>Tutela delle identità, produzioni (3h)  |
| TOTALE             | 33  |  |

## Tabella Educazione Civica 3B

| DISCIPLINE         | ORE | TEMATICHE   |
|--------------------|-----|---|
| INFORMATICA        | 3   | <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> 23. Forme di comunicazione digitale (3h)  |
| DIRITTO            | 8   | <b>COSTITUZIONE:</b> 1. Elementi fondamentali del diritto (4h)<br>9. Educazione alla legalità e al contrasto (4h)           |
| INGLESE            | 2.5 | 29. Esperienze extra-scolastiche (2.5h)   |
| ITALIANO           | 2   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 16. Rispetto e valorizzazione del patrimonio (2h)  |
| STORIA             | 2   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 17. Conoscenza storica del territorio (2h)   |
| SPAGNOLO           | 2.5 | 29. Esperienze extra-scolastiche (2.5h)   |
| SCIENZE MOTORIE    | 6   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 19. Norme di protezione civile (2h)<br>20. Educazione al benessere e alla salute (4h)          |
| ECONOMIA AZIENDALE | 7   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)<br>15. Tutela delle identità, produzioni (3h) |
| TOTALE             | 33  |   |

## Tabella Educazione Civica 4A

| DISCIPLINE         | ORE | TEMATICHE  |
|--------------------|-----|--|
| INFORMATICA        | 4   | <b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> 24. Partecipazione a temi di pubblico digitale (2h)<br>26. Identità digitale (2h)  |
| DIRITTO            | 12  | <b>COSTITUZIONE:</b> 8. Nozioni di diritto del lavoro (6h)<br>9. Educazione alla legalità e al contrasto (4h)<br>12. Diritto e istituti di partecipazione (2h) |
| LINGUE             | 3   | 29. Esperienze extra-scolastiche (3h)  |
| ITALIANO           | 5   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 11. Educazione al volontariato e cittadinanza (3h)<br>16. Rispetto e valorizzazione del patrimonio (2h)                           |
| SCIENZE MOTORIE    | 3   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 12. Diritto e istituti di partecipazione (3h)   |
| ECONOMIA AZIENDALE | 6   | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> 13. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (4h)<br>15. Tutela delle identità, produzioni (2h)                                    |
| TOTALE             | 33  |  |

## Tabella Educazione Civica 4B

| DISCIPLINE                             | ORE | TEMATICHE  |
|--|-----|--|
| DIRITTO e ECONOMIA AZIENDALE           | 6   | Nozioni di diritto del lavoro                    |
| DIRITTO e ITALIANO                     | 4   | Educazione alla legalità e contrasto             |
| DIRITTO e SCIENZE MOTORIE              | 3   | Educazione stradale                              |
| DIRITTO e ITALIANO                     | 3   | Educazione al volontariato e cittadinanza attiva |
| DIRITTO e ITALIANO                     | 2   | Diritti e istituti di partecipazione             |
| DIRITTO e ECONOMIA AZIENDALE           | 4   | Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile          |
| ECONOMIA AZIENDALE e ECONOMIA POLITICA | 2   | Tutela delle identità, produzioni                |
| ITALIANO                               | 2   | Rispetto e valorizzazione del patrimonio         |
| DIRITTO e INFORMATICA                  | 2   | Partecipazione a temi di pubblico digitale       |
| DIRITTO e INFORMATICA                  | 2   | Identità digitale                                |
| ITALIANO e INFORMATICA                 | 3   | Esperienze extra-scolastiche                     |
|  | 33  |  |

## Tabella Educazione Civica 5A

| DISCIPLINE                | ORE       | TEMATICHE  |
|---------------------------|-----------|--|
| <b>DIRITTO</b>            | <b>16</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlamento (3h)</li> <li>• Governo (3h)</li> <li>• Magistratura e la funzione giurisdizionale (3h)</li> <li>• Presidente della Repubblica (2h)</li> <li>• Corte Costituzionale (2h)</li> <li>• Unione Europea (3h)</li> </ul> |
| <b>ECONOMIA POLITICA</b>  | <b>3</b>  | Dovere di contribuzione alle spese pubbliche – Effetti sociali ed economici dell'evasione fiscale  |
| <b>STORIA</b>             | <b>6</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dall'Unità d'Italia al 1948</li> <li>• Aspetti storico-giuridici</li> <li>• Lo Stato Liberale</li> </ul>   |
| <b>ECONOMIA AZIENDALE</b> | <b>2</b>  | Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile: Rendicontazione sociale ed ambientale   |
| <b>INGLESE</b>            | <b>3</b>  | Unione Europea e Organismi Internazionali  |
| <b>FRANCESE</b>           | <b>3</b>  | Unione Europea e Organismi Internazionali  |
| <b>TOTALE</b>             | <b>33</b> |  |

## Tabella Educazione Civica 5B

| DISCIPLINE                   | ORE       | TEMATICHE                             |
|------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| <b>DIRITTO E STORIA</b>      | <b>12</b> | La Costituzione nella storia italiana |
| <b>DIRITTO E STORIA</b>      | <b>10</b> | Istituzioni dello Stato Italiano      |
| <b>DIRITTO STORIA</b>        | <b>1</b>  | studio degli statuti regionali        |
| <b>DIRITTO STORIA LINGUE</b> | <b>4</b>  | L'Unione Europea                      |
| <b>DIRITTO STORIA LINGUE</b> | <b>2</b>  | gli organismi internazionali          |
| <b>DIRITTO ITALIANO</b>      | <b>2</b>  | Educazione alla legalità e contrasto  |
| <b>DIRITTO ITALIANO</b>      | <b>2</b>  | volontariato e cittadinanza attiva    |
| <b>TOTALE</b>                | <b>33</b> |                                       |



## Tabella Educazione Civica 5C

| DISCIPLINE         | ORE | TEMATICHE   |
|--------------------|-----|---|
| DIRITTO            | 16  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Parlamento (3h)</li><li>• Governo (3h)</li><li>• Magistratura e la funzione giurisdizionale (3h)</li><li>• Presidente della Repubblica (2h)</li><li>• Corte Costituzionale (2h)</li><li>• Unione Europea (3h)</li></ul> |
| ECONOMIA POLITICA  | 3   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dovere di contribuzione alle spese pubbliche</li><li>• Effetti sociali ed economici dell'evasione fiscale</li></ul>   |
| STORIA             | 6   | Storia dall'Unità d'Italia al 1948  |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2   | Rendicontazione sociale ed ambientale   |
| INGLESE            | 3   | Unione Europea e Organismi Internazionali   |
| FRANCESE           | 3   | Unione Europea e Organismi Internazionali   |
| TOTALE             | 33  |   |

# Corso Serale

## Tabella Educazione Civica 3°

| DISCIPLINE  | ORE | TEMATICHE   |
|-------------|-----|---|
| INGLESE     | 2   | COSTITUZIONE: Costituzione inglese  |
| ITALIANO    | 5   | COSTITUZIONE: Costituzione italiana   |
| TPS         | 12  | COSTITUZIONE: Statuto dei lavoratori (4h)<br>SVILUPPO SOSTENIBILE: <ul style="list-style-type: none"><li>Sicurezza sul lavoro (4h)</li><li>Contratti di lavoro (4h)</li></ul> |
| ELETTRONICA | 6   | SVILUPPO SOSTENIBILE: Organizzazione produzione industriale   |
| MATEMATICA  | 2   | CITTADINANZA DIGITALE: Sicurezza Informatica, Etica Digitale  |
| TOTALE      | 27  |   |

## Tabella Educazione Civica 4°

| DISCIPLINE  | ORE | TEMATICHE   |
|-------------|-----|---|
| INGLESE     | 2   | COSTITUZIONE: Costituzione inglese  |
| ITALIANO    | 5   | COSTITUZIONE: Costituzione italiana   |
| TPS         | 12  | COSTITUZIONE: Statuto dei lavoratori (4h)<br>SVILUPPO SOSTENIBILE: <ul style="list-style-type: none"><li>Sicurezza sul lavoro (4h)</li><li>Contratti di lavoro (4h)</li></ul> |
| ELETTRONICA | 6   | SVILUPPO SOSTENIBILE: Organizzazione produzione industriale   |
| MATEMATICA  | 2   | CITTADINANZA DIGITALE: Sicurezza Informatica, Etica Digitale  |
| TOTALE      | 27  |   |

## Tabella Educazione Civica 5°

| DISCIPLINE  | ORE | TEMATICHE   |
|-------------|-----|---|
| INGLESE     | 2   | COSTITUZIONE: Costituzione inglese  |
| ITALIANO    | 5   | COSTITUZIONE: Costituzione italiana   |
| TPS         | 12  | COSTITUZIONE: Statuto dei lavoratori (4h)<br>SVILUPPO SOSTENIBILE: <ul style="list-style-type: none"><li>Sicurezza sul lavoro (4h)</li><li>Contratti di lavoro (4h)</li></ul> |
| ELETTRONICA | 6   | SVILUPPO SOSTENIBILE: Organizzazione produzione industriale   |
| MATEMATICA  | 2   | CITTADINANZA DIGITALE: Sicurezza Informatica, Etica Digitale  |
| TOTALE      | 27  |   |