

## **CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEI LIVELLI DI PROFITTO SCOLASTICO**

### **Voto 1** (INSUFFICIENZA GRAVE)

#### *Conoscenze:*

Totale mancanza di conoscenze

#### *Abilità di rielaborazione:*

Totale assenza di qualsiasi abilità nell'applicazione delle conoscenze

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Totale assenza di controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Errori gravissimi che oscurano il significato del discorso

#### *Impegno e partecipazione:*

Totale assenza di partecipazione e di interesse

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Totale mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio

### **Voto 2** (INSUFFICIENZA GRAVE)

#### *Conoscenze:*

Gravissime lacune nelle conoscenze più elementari.

#### *Abilità di rielaborazione:*

Gravissimi errori nell'applicazione di conoscenze elementari e nell'esecuzione di compiti semplici

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Scarsissimo controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Errori gravi che oscurano il significato del discorso

#### *Impegno e partecipazione:*

Partecipazione e interesse scarsissimi

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio

### **Voto 3** (INSUFFICIENZA GRAVE)

#### *Conoscenze:*

Gravi lacune nelle conoscenze più elementari.

#### *Abilità di rielaborazione:*

Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Scarso controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Errori gravi che oscurano il significato del discorso

#### *Impegno e partecipazione:*

Rarissimo rispetto degli impegni e partecipazione saltuaria

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Scarsissima capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione delle proprie conoscenze e gravissime lacune nel metodo di studio

### **Voto 4** (INSUFFICIENZA GRAVE)

#### *Conoscenze:*

Diffuse e gravi lacune nelle conoscenze di base

#### *Abilità di rielaborazione:*

Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Esposizione faticosa, con errori che oscurano il significato del discorso

Insufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica

#### *Impegno e partecipazione:*

Raro rispetto degli impegni e partecipazione discontinua

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Incapacità di sintetizzare le proprie conoscenze e mancanza di autonomia

### **Voto 5** (INSUFFICIENZA)

#### *Conoscenze:*

Conoscenze parziali e poco approfondite

#### *Abilità di rielaborazione:*

Alcuni errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Uso poco frequente di un linguaggio appropriato e di una terminologia specifica

Esposizione poco corretta e non sempre chiara

#### *Impegno e partecipazione:*

Rispetto degli impegni e partecipazione alle lezioni non continui

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Capacità solo parziale di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti

Mancanza di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze

### **Voto 6**

#### *Conoscenze:*

Acquisizione delle conoscenze fondamentali

#### *Abilità di rielaborazione:*

Imprecisioni nella rielaborazione dei contenuti.

Esecuzione generalmente corretta di compiti semplici.

Analisi parziali con qualche errore.

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Sufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Espressione chiara, ma scarsamente articolata e non sempre rigorosa

#### *Impegno e partecipazione:*

Continuità nell'assoluzione degli impegni e nella partecipazione alle lezioni

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Effettuazione di analisi e sintesi, con qualche margine di autonomia

### **Voto 7**

#### *Conoscenze:*

Assimilazione e padronanza delle conoscenze

#### *Abilità di rielaborazione:*

Effettuazione di analisi, anche se non sempre rigorose. Qualche imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Esposizione chiara, precisa e abbastanza articolata

Discreto controllo del vocabolario e della terminologia specifica

#### *Impegno e partecipazione:*

Impegno e partecipazione attiva. Uso di un metodo proficuo nel fare fronte all'impegno

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Autonomia nella analisi e nella sintesi, ma con superficialità nell'approfondimento

### **Voto 8**

#### *Conoscenze:*

Acquisizione delle conoscenze pienamente adeguata al percorso didattico

#### *Abilità di rielaborazione:*

Buona elaborazione critica dei contenuti. Qualche lieve imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Esposizione chiara, articolata ed efficace, con buona capacità argomentativa

Buon controllo del vocabolario e della terminologia specifica

#### *Impegno e partecipazione:*

Di buon livello, con iniziative personali costruttive

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Analisi abbastanza approfondita, sintesi corretta e precisa, episodica autonomia nelle valutazioni personali

### **Voto 9**

#### *Conoscenze:*

Conoscenze approfondite acquisite anche grazie a un lavoro autonomo

#### *Abilità di rielaborazione:*

Elaborazione critica dei contenuti corretta e consapevole.

Esecuzione corretta di compiti complessi

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Espressione ampia, precisa ed efficace, con ottima capacità argomentativa

Ricchezza di vocabolario e ottimo controllo della terminologia specifica

#### *Impegno e partecipazione:*

Di ottimo livello, con contributi personali creativi

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Analisi approfondita, sintesi corretta e rigorosa, valutazioni personali autonome

### **Voto 10**

#### *Conoscenze:*

Vaste conoscenze proficuamente arricchite da un lavoro di approfondimento autonomo e originale

#### *Abilità di rielaborazione:*

Rielaborazione critica dei contenuti rigorosa ed originale.

Applicazione delle conoscenze senza errori né imprecisioni

#### *Capacità linguistiche ed espressive:*

Espressione efficace, chiara e originale, con ottima capacità argomentativa

Ricchezza di vocabolario ed eccellente controllo della terminologia specifica

#### *Impegno e partecipazione:*

Di eccellente livello con contributi personali originali

#### *Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:*

Analisi molto approfondita, sintesi rigorosa ed efficace, valutazioni personali autonome.

**TABELLA DEI CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

<b>VOTO DI CONDOTTA</b>	<b>INDICATORI</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Allontanamento dalla comunità scolastica (sospensione) per periodi superiori a 15 giorni.</li> <li>Recidività nell'assunzione di comportamenti gravemente scorretti nei confronti della comunità scolastica.</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Presenza di <b>UNO</b> dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Allontanamento dalla comunità scolastica (sospensione) per periodi fino a 15 giorni.</li> <li>Sanzione disciplinare che preveda lo studio individuale a scuola o altra attività fino a 10 giorni.</li> <li>Richiami scritti comminati dai docenti in numero uguale o superiore a <b>tre</b>;</li> <li>Ritardi superiori a 16 e/o uscite anticipate superiori 6 non adeguatamente motivati.</li> </ul>
<b>7</b>	<p>Presenza di <b>UNO</b> dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Due</b> richiami scritti comminati dai docenti.</li> <li>Frequenti e reiterati richiami verbali.</li> <li>Ritardi, uscite anticipate frequenti, mancate giustificazioni;</li> <li>Frequente violazione delle norme che regolano la vita e le attività della comunità scolastica.</li> </ul>

<b>VOTO DI CONDOTTA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>ELEMENTI POSITIVI DI COMPORTAMENTO</b>
<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenza di <b>TRE</b> elementi positivi di comportamento</li> </ul>	<p><b>ELEMENTI POSITIVI DI COMPORTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frequenza assidua (assenze fino ad un massimo del 5% e ritardi e uscite anticipate inferiori a 15 per quadrimestre);</li> <li>comportamento responsabile durante tutto il periodo di permanenza a scuola (cambi d'ora, intervallo, ingresso e uscita);</li> <li>rispetto delle regole e rispetto degli altri;</li> <li>partecipazione attiva al dialogo educativo e al progetto didattico della classe;</li> <li>partecipazione alle attività ed iniziative extracurricolari della scuola (gare, olimpiadi, certamina, visite pomeridiane ai musei, teatro, cinema ecc., Gruppo sportivo, ecc.)</li> </ul>
<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenza di <b>QUATTRO</b> elementi positivi di comportamento</li> </ul>	
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenza di tutti e <b>CINQUE</b> gli elementi positivi di comportamento</li> </ul>	

Il Consiglio di classe non conteggerà nel numero di assenze quelle dovute a malattia o a gravi motivi familiari, regolarmente documentate o alla partecipazione ad attività programmate dalla scuola (ad esempio: attività di orientamento e attività sportive), né dei giorni impegnati in atti di culto prescritti dalla propria religione nel rispetto di eventuali accordi stabiliti con la Stato italiano.