Istituto Istruzione Superiore Statale
"Enzo Ferrari"
e mail: rmis08100r@istruzione.it Web: www.iisenzoferrari.it
Sede Via Grottaferrata, 76 – 00178 Roma
Tel.: +39 06.121122325 – Fax: +39 06.67663813
Cod. Fisc. 97567560582
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica e Elettrotecnica
Sede Via Contardo Ferrini, 83 – 00173 Roma
Tel.: +39 06.121122505 – Fax: +39 06.7217535
Amministrazione Finanza e Marketing – Progetto Sirio

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	11
➢ minorati vista	
➢ minorati udito	2
➢ Psicofisici	9
2. disturbi evolutivi specifici	
➢ DSA	19
➢ ADHD/DOP	
➢ Borderline cognitivo	
➢ Altro	19
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	69
➢ Socio-economico	8
➢ Linguistico-culturale	48
➢ Disagio comportamentale/relazionale	10
➢ Altro	3
Totali	99
% su popolazione scolastica	13
N° PEI redatti dai GLHO	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	15
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in…*	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		1
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		1
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		2
Docenti tutor/mentor		1
Altro:	coordinatore insegnanti sostegno	1
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**No**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro: prog. territoriali	**Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**Sì**
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**Sì**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Sì**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**Sì**
	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Rapporti con CTS / CTI	**Sì**
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**Sì**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Sì** **Un docente**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì** **Cinque docenti**
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì** **Docenti biennio**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì** **Docenti biennio**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**X**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**X**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			**x**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**X**	
Valorizzazione delle risorse esistenti					**x**
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**x**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**x**
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il P.A.I. dell'IIS "Enzo Ferrari" di Roma è stato sviluppato in più tempi secondo Azioni mirate alle esigenze della popolazione scolastica (p.e. alunni immigrati e neo arrivati o di precedente immigrazione e loro famiglie; alunni in situazione di disabilità; alunni con disagi sociali provenienti da nuclei familiari disgregati o in situazione di estrema povertà culturale; alunni non ammessi alle classi successive o con rendimento scarso , specialmente in italiano e matematica).

Le Fasi attuate sono di seguito elencate e , per ciascuna di esse, viene fornita una sintesi esplicativa e riepilogativa.

Si specifica che l'IIS Ferrari ha presentato e messi in opera 2 Progetti finanziati per le "Aree a rischio " e uno di Accoglienza :

1) **" Sparsa colligo " Ambito : Dispersione scolastica**

2) **" Ragazzi sospesi" indirizzato agli alunni stranieri , la ns scuola ha infatti registrato negli ultimi mesi ed anni un consistente aumento degli alunni stranieri (80) che provengono x la maggior parte dal Bangladesh , dalla Romania , Filippine, Ecuador, Bolivia e nord Africa.**

3) **Progetto Accoglienza e di Italiano come L2 , che ha in parte eliminato l'abbandono e/o l'insuccesso scolastico di questi discenti attraverso :**

UNIVERSALISMO- SCUOLA COMUNE- CENTRALITÀ DELLA PERSONA

Obiettivi:

• Ridurre le difficoltà linguistiche e culturali per gli studenti da poco arrivati in Italia

• Attivare strategie di accoglienza, sostegno e consulenza psicologica, legale e sociale , affinché le differenze tra alunni italiani e stranieri non si traducano in discriminazione, dispersione scolastica ed esclusione sociale.

Modalità Operative

• Laboratori interculturali all'interno delle classi per promuovere la conoscenza delle diverse culture e un'integrazione scolastica sociale ;

• Sportello di ascolto, sostegno e consulenza rivolto alla famiglie, agli studenti e ai docenti :

• Laboratorio linguistico per i nuovi inserimenti di ragazzi immigrati e suggerimento delle alternative sul territorio .

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Seminario di Formazione su i BES

On line + presenza

(discenti Prof. Crocetti + Valentini)

Corso BES-DSA

c/o Liceo Scienze Umane "Maria Immacolata " di Via Tor de'Schiavi

(discente Prof.ssa Maria Franca Giordato)

Seminario di formazione disturbi e difficoltà di apprendimento + Didattica inclusiva dell'italiano (discente professoressa Maria Paola Jero); + corso Metis-Didattica inclusiva-discente prof.ssa Jero.

I corsi del Metis,organizzati dai Maestri di strada e dalle Università statali sotto il patrocinio del MIUR, sono stati attivati in 6 città italiane e hanno visto la partecipazione di ca 600 docenti ed educatori, supportati da formatori di provata esperienza. I docenti hanno potuto riflettere su temi

riguardanti la dispersione scolastica, l'inclusione e altre situazioni complesse cui la scuola è chiamata ad operare.

Progetto **"Su misura**: Prof.ssa Ielpo + docenti biennio + staff Pellerey.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

È stata adottata una strategia progettuale che prevede un sistema informatizzato per la valutazione degli apprendimenti sulla base di 4 strumenti: una prova di italiano, una di matematica, un QSA, un Questionario studente. Dopo la somministrazione di essi gli esperti delineano un Profilo/studente che può rientrare in 4 livelli:esperti, autonomi, incerti, bes.

Altra possibilità è l'utilizzo dello strumento per la formazione delle classi prime.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Oltre i docenti di sostegno assegnati dall'USR è stata prevista l'attivazione di 4 Microlaboratori a cura degli assistenti AEC: -progetto in rete per INTEGRAZIONE H - sulle classi (3 di lavoro + 1 di osservazione)

Obiettivi programmati : migliorare autonomia personale;
inserimento assistenti alla comunicazione
migliorare il rendimento scolastico

Il ruolo degli Assistenti alla Comunicazione, differenziatosi nel tempo, ha assunto sempre più caratteristiche di un supporto indispensabile all'integrazione degli Alunni disabili.
Gli Assistenti , sempre ben preparati, sono diventati , un punto di riferimento all'interno della scuola , dimostrando essi Capacità e Pazienza non indifferenti ; essi sono disponibili ad un dialogo educativo lineare, senza pregiudizi , cimentandosi in realtà sempre differenti e, a volte, non di facile gestibilità .
(Coordinatore Prof.ssa Jero)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rete scuole per progetto territoriale integrazione alunni disabili:
Scuola capofila IIS Giovanni XXIII
Referenti Prof.sse Sonia Amendola – Jero

1. migliorare il rendimento scolastico
2. mantenere i laboratori
3. sportello famiglie
4. mantenere la rete interistituzionale .

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie degli studenti bisognosi di un supporto pedagogico inclusivo sono informate, collaborative, interessate e produttive nello snellire i rapporti burocratici con:
ASL, CTP, PSICOLOGI CHE SEGUONO I FIGLI FUORI DALLA SCUOLA, COMITATO GENITORI GRUPPO COMUNALE, PROVINCIA.
Proprio per le famiglie è stato strutturato uno sportello d'ascolto di supporto genitoriale e consulenza:

Lo sportello è nato con l'obiettivo di rispondere ai complessi bisogni evolutivi di alunni e famiglie

che attraversano periodi difficili spesso legati a disagi psicologici e relazionali che si evidenziano nella difficoltà di rapporto tra genitori/figli/docenti, reindirizzo scolastico,prevenzione dispersione. Lo sportello offre uno Spazio per accogliere studenti, genitori, docenti con l'ascolto attivo e la relazione di aiuto. (Coordinatori ed esperti: Dott.ssa Tucci volontaria direttrice dell'Istituto di Psicologia Clinica e Prof.ssa Jero)

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; il gruppo di lavoro sull'inclusione formato da:
D S : Prof.ssa Ida Crea
VP Prof.ssa Maria Cristina Solenghi
1° Coll.re : Prof Giuseppe Brandinelli
2° Coll.re Prof.ssa Nunzia Muscolini
F S studenti Prof.ssa Maria Paola Jero
Coordinatore sostegno Prof.ssa Paola Valentini,

ha strutturato gli interventi secondo il seguente schema:

- **Rilevazione BES presenti**
- **Focus e confronto sui casi**
- **Raccolta proposte dei CdC e GLH operativi**
- **Analisi criticità**
- **Predisposizione scheda rilevazione BES x i CdC.**
- **Parametri valutazione**

La scheda comprende anche l'ambito relazionale e comportamentale; la produttività a scuola e a casa; attenzione, memorizzazione; esperienze formali/informali;

e ha privilegiato i seguenti progetti aperti dalla scuola al territorio, nonché quelli Europei in partnership:

1- PROGETTO BIBLIOPOINT L'Azione si snoda su più di 10 progetti: Roma si Libra; presentazioni di nuovi romanzi; Graphic novel; Quirino Rewiev; Editore cerca Lettore; Passeggiate Romane ; Premio Cerami ecc
È un macroprogetto che vede l' intervento di un gruppo di insegnanti assieme ai bibliotecari i quali hanno trasformato la biblioteca della scuola in uno spazio ritrovato di produzione culturale, didattica attiva ed orientativa finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali. Specialistiche e metodologiche di cui sempre più gli studenti hanno bisogno. L'opera non si ferma agli studenti, ma coinvolge le loro famiglie e il quartiere.
2- PROGETTO INTERCULTURA Il progetto è incentrato su tematiche di intercultura, chi vi partecipa (Studenti, docenti, famiglie del Biennio), incontra intellettuali, musicisti e mediatori culturali, nonché scrittori della II generazione di migranti. Vengono letti romanzi e racconti, elaborati percorsi storico/geografici, analizzate problematiche legate ai paesi di origine, in genere extracomunitari.

Valorizzazione delle risorse esistenti

3- **PROGETTI EUROPEI**: 1) **GIOVANI E CITTADINI PER L'EUROPA:**

I Modulo : Storia e processo di integrazione europea.
Quadro istituzionale attuale.
II Modulo: la cittadinanza europea, opportunità e vantaggi .

III Modulo: Passamondo , studenti e studentesse di diversa origine culturale si sono autorappresentati creando un loro "passaporto ideale".
IV Modulo: da immigrato /straniero a cittadino europeo e del mondo.

4- **Caffè Scienza Junior Europeo:**
Avvicinare i giovani e le loro Famiglie alla lettura attraverso la didattica della scienza .
Associazione FormaScienza del progetto Europeo
CREA-IT

Laboratorio a cura del CIES
Temi: razzismo immigrazione, diritti umani, cittadinanza attiva.
Giochi di ruolo e narrazione
"Crossing theatre"

Laboratorio sulle emozioni a cura della **Dott.ssa** Tucci
Riflessioni critiche attraverso la lettura di brevi narrazioni sul tema della adolescenza, famiglia, scuola, seguiti da uno spazio di discussione per avere un buon rapporto con se stessi, con gli altri, sviluppare fantasia creativa e capire i propri bisogni e l'esigenza delle regole.

Viaggi e visite d'istruzione:

I viaggi e le visite sono stati scelti, improntati e curati affinché potessero parteciparvi tutti gli studenti, soprattutto i ragazzi con disabilità.

P.E: " Itinerari dannunziani" il percorso di cui in oggetto è stato studiato ed elaborato in conformità con i criteri formativi inseriti nel POF dell'Istituto nonché sulla base degli obiettivi didattici della programmazione del C.d.Classe rispettando appieno tempi e scansioni da tutti concordemente definiti ed approvati.
In particolare si è individuato nel viaggio di istruzione un' occasione per contribuire alla realizzazione di quello che è fondamentale per i docenti , ovvero obiettivo primario dell'attività didattica, la formazione della persona. La meta è stata scelta nella consapevolezza del fatto che pochi luoghi come il Vittoriale, le rive del Brenta ,Verona sono legati alla storia non solo passata , ma anche recente e contemporanea, e calate nel vivo della realtà.
Alla luce di tutto ciò, e in considerazione della vasta gamma di possibilità che l'itinerario offre , sarà opportuno e costruttivo coinvolgere i ragazzi nel viaggio (destinato proprio per questo agli alunni più grandi) fin dalla fase della sua preparazione, studiando insieme e individuando luoghi e monumenti di cui approfondire , prima della partenza , caratteri e aspetti -artistici o storici-. da illustrare sul posto.

Finalità educativa

Condurre gli allievi alla scoperta del Vittoriale, attraverso una modalità interattiva proposta a scuola prima di partire, mentre la visita ha lo scopo di rispondere alle capacità cognitive degli allievi di conoscere a tutto tondo il maggior poeta del Novecento italiano.

Lezioni propedeutiche

" D'annunzio fra poesia, arte e musica"

2 lezioni per le classi quinte che partecipano al viaggio a cura delle prof.sse Cinti e Jero + 1 lezione a cura del Prof. Franco Portelli :
in occasione del 152° anno della nascita e del 77° della scomparsa di D'Annunzio, risulta sempre più come egli sia stato un personaggio chiave della vita italiana tra fine Ottocento e primo Novecento.
Con la sua opera ha suscitato un complesso di feconde reazioni in ogni settore della cultura e delle arti figurative, per le quali ha ispirato i maggiori artisti italiani a lui contemporanei (Sartorio, Michetti,De Carolis,Cambellotti), ed i maggiori musicisti anche stranieri (Zandonai.Pizzetti,Mascagni, Honneger,Debussy).
Alcuni ritengono che sia stato l'autore più illustrato e musicato dell'epoca. Notevole è anche la stretta correlazione che la personalità di D'Annunzio dimostra tra le dimensioni universale e nazionale , da un lato, con quella regionale della terra d'Abruzzo, dall'altro. Dell'Abruzzo fu anche conoscitore dei costumi e del dialetto che nella sua opera hanno uno spazio notevole.
La lezione del Prof. Portelli verrà completata da un video che illustrerà la vita del Poeta e i suoi rapporti con musicisti ed artisti italiani ed europei, presentando poesie, brani di opere teatrali e commenti.

Obiettivi specifici

Proporre agli allievi il Vittoriale come frutto di un lungo lavoro di adeguamento in funzione del messaggio artistico.

Modalità di svolgimento

Esplorazione del talento del Poeta anche per la contaminazione, l'intarsio, l'accumulo.
In aula dibattito stimolato dalle sollecitazioni fornite dai Docenti.
Proporre agli allievi il Vittoriale come luogo ove la Natura è stata piegata ai voleri dell'uomo secondo un preciso intento.
Illustrazione delle direttive che vennero date all'architetto Maroni per creare un connubio tra Arte e Natura ,secondo il preciso disegno di D'Annunzio.
Analisi dei passaggi progressivi che hanno modificato il paesaggio del Vittoriale, che hanno completato la costruzione di esso, comprese le arche-sacello, la nave ecc.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _22/04/15
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _14/05/15

Roma lì 29/04/15 **Il compilatore: FS AREA STUDENTI PRO.SSA JERO**

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**

Roma, 13 maggio 2015

La Dirigente scolastica
Prof.ssa Ida Crea