

SCRUTINI FINALI: CRITERI DELIBERATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA /ALL'ESAME DI STATO

Fermo quanto disposto dal D.P.R. 2 Giugno 2009 n° 122, il giudizio di ammissione alla classe successiva deve scaturire da una valutazione collegiale che tenga conto del rendimento complessivo, delle competenze raggiunte, dell'incidenza di cause esterne sul rendimento, della effettiva possibilità di recupero nella classe successiva in relazione agli obiettivi di conoscenze e di abilità fissati dai Dipartimenti per le varie discipline, della partecipazione dell'alunno alla vita della scuola e dell'esito degli eventuali interventi di recupero a cui l'allievo ha partecipato, ai sensi dell'O. M. 92 del 5/11/2007.

Per le classi quinte l'ammissione all'Esame di stato è subordinata al conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo

Per tutti gli alunni, la valutazione finale è subordinata alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, calcolato in ore effettive di frequenza (escluse le assenze a qualsiasi titolo per l'intera giornata, i ritardi e le uscite anticipate) sul totale delle ore effettive di lezione erogate (comprese le attività didattiche esterne).

Il Collegio stabilisce che le eventuali deroghe siano legate ad assenze straordinarie e documentate, di tipo continuativo, a condizione che esse non pregiudichino, a giudizio, del Consiglio di Classe la possibilità di procedere alla valutazione finale. Si stabilisce di ammettere le deroghe, in generale, per alunni nelle seguenti condizioni:

1. Alunni incorsi in episodi di malattia continuativi (almeno 15 giorni), a condizione che la documentazione sia prodotta non appena la patologia venga accertata; le assenze determinate dalla malattia devono costituire una quota non inferiore all'30% del totale.
2. Alunni che si sono assentati per periodi anche non continuativi a causa di **una** stessa patologia certificata da un medico. La documentazione prodotta a giustificativo delle assenze deve fare riferimento alla patologia. Le assenze determinate da questa motivazione devono costituire una quota non inferiore al 30% del totale.
3. Alunni soggetti a gravi disagi familiari o personali per periodi continuativi, a condizione che la documentazione, anche autocertificata, sia prodotta non appena si determini l'esigenza; le assenze determinate dal disagio devono costituire una quota non inferiore al 30% del totale.
4. Alunni adulti lavoratori dei corsi serali, per impegni di lavoro documentati all'inizio dell'anno, che comportino l'impossibilità di frequenza in orari determinati, previa ratifica del Consiglio di Classe; le assenze determinate dall'impossibilità documentata devono costituire una quota non inferiore al 50% del totale.

Le condizioni di deroga sono cumulabili.

CRITERI PER LO SVOLGIMENTO

Nel quadro dell'autonomia di giudizio di ogni Consiglio di classe, criteri comuni di giudizio sono i seguenti:

Lo studente è promosso alla classe successiva qualora abbia conseguito almeno un voto di sufficienza in tutte le materie.

Lo studente non è promosso qualora risulti insufficiente in quattro o più materie, oppure gravemente insufficiente in almeno tre materie.

Il giudizio è rinviato qualora allo scrutinio di giugno lo studente presenti insufficienze in non più di tre materie, di cui almeno una non grave.

In quest'ultimo caso, nello scrutinio definitivo lo studente è promosso se:

ha raggiunto una preparazione adeguata ad affrontare l'anno di corso successivo.

Per preparazione adeguata si intende :

avere raggiunto una preparazione sufficiente nelle materie il cui giudizio era rimasto sospeso;

avere migliorato il profitto nelle materie il cui giudizio era rimasto sospeso, pur in presenza del permanere di un giudizio di insufficienza non grave (in una sola materia).

Nell'assumere una decisione di promozione o meno, il Consiglio di classe tiene conto:

della qualità e del livello delle conoscenze, delle competenze e delle capacità come risulta dall'insieme delle proposte di voto e dai giudizi che le sostengono;

della storia personale dello studente, quindi dei livelli di partenza, del percorso e dei livelli raggiunti da ogni singolo studente.

CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEI LIVELLI DI PROFITTO SCOLASTICO

Voto 1 (INSUFFICIENZA GRAVE)

Conoscenze:

Totale mancanza di conoscenze

Abilità di rielaborazione:

Totale assenza di qualsiasi abilità nell'applicazione delle conoscenze

Capacità linguistiche ed espressive:

Totale assenza di controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Errori gravissimi che oscurano il significato del discorso

Impegno e partecipazione:

Totale assenza di partecipazione e di interesse

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Totale mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio

Voto 2 (INSUFFICIENZA GRAVE)

Conoscenze:

Gravissime lacune nelle conoscenze più elementari.

Abilità di rielaborazione:

Gravissimi errori nell'applicazione di conoscenze elementari e nell'esecuzione di compiti semplici

Capacità linguistiche ed espressive:

Scarsissimo controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Errori gravi che oscurano il significato del discorso

Impegno e partecipazione:

Partecipazione e interesse scarsissimi

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio

Voto 3 (INSUFFICIENZA GRAVE)

Conoscenze:

Gravi lacune nelle conoscenze più elementari.

Abilità di rielaborazione:

Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici

Capacità linguistiche ed espressive:

Scarso controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Errori gravi che oscurano il significato del discorso

Impegno e partecipazione:

Rarissimo rispetto degli impegni e partecipazione saltuaria

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Scarsissima capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione delle proprie conoscenze e gravissime lacune nel metodo di studio

Voto 4 (INSUFFICIENZA GRAVE)

Conoscenze:

Diffuse e gravi lacune nelle conoscenze di base

Abilità di rielaborazione:

Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici

Capacità linguistiche ed espressive:

Esposizione faticosa, con errori che oscurano il significato del discorso

Insufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Impegno e partecipazione:

Raro rispetto degli impegni e partecipazione discontinua

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Incapacità di sintetizzare le proprie conoscenze e mancanza di autonomia

Voto 5 (INSUFFICIENZA)

Conoscenze:

Conoscenze parziali e poco approfondite

Abilità di rielaborazione:

Alcuni errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici

Capacità linguistiche ed espressive:

Uso poco frequente di un linguaggio appropriato e di una terminologia specifica

Esposizione poco corretta e non sempre chiara

Impegno e partecipazione:

Rispetto degli impegni e partecipazione alle lezioni non continui

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Capacità solo parziale di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti

Mancanza di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze

Voto 6

Conoscenze:

Acquisizione delle conoscenze fondamentali

Abilità di rielaborazione:

Imprecisioni nella rielaborazione dei contenuti.

Esecuzione generalmente corretta di compiti semplici.

Analisi parziali con qualche errore.

Capacità linguistiche ed espressive:

Sufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Espressione chiara, ma scarsamente articolata e non sempre rigorosa

Impegno e partecipazione:

Continuità nell'assoluzione degli impegni e nella partecipazione alle lezioni

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Effettuazione di analisi e sintesi, con qualche margine di autonomia

Voto 7

Conoscenze:

Assimilazione e padronanza delle conoscenze

Abilità di rielaborazione:

Effettuazione di analisi, anche se non sempre rigorose. Qualche imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi

Capacità linguistiche ed espressive:

Esposizione chiara, precisa e abbastanza articolata

Discreto controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Impegno e partecipazione:

Impegno e partecipazione attiva. Uso di un metodo proficuo nel fare fronte all'impegno

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Autonomia nella analisi e nella sintesi, ma con superficialità nell'approfondimento

Voto 8

Conoscenze:

Acquisizione delle conoscenze pienamente adeguata al percorso didattico

Abilità di rielaborazione:

Buona elaborazione critica dei contenuti. Qualche lieve imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi

Capacità linguistiche ed espressive:

Esposizione chiara, articolata ed efficace, con buona capacità argomentativa

Buon controllo del vocabolario e della terminologia specifica

Impegno e partecipazione:

Di buon livello, con iniziative personali costruttive

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Analisi abbastanza approfondita, sintesi corretta e precisa, episodica autonomia nelle valutazioni personali

Voto 9

Conoscenze:

Conoscenze approfondite acquisite anche grazie a un lavoro autonomo

Abilità di rielaborazione:

Elaborazione critica dei contenuti corretta e consapevole.

Esecuzione corretta di compiti complessi

Capacità linguistiche ed espressive:

Espressione ampia, precisa ed efficace, con ottima capacità argomentativa

Ricchezza di vocabolario e ottimo controllo della terminologia specifica

Impegno e partecipazione:

Di ottimo livello, con contributi personali creativi

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Analisi approfondita, sintesi corretta e rigorosa, valutazioni personali autonome

Voto 10

Conoscenze:

Vaste conoscenze proficuamente arricchite da un lavoro di approfondimento autonomo e originale

Abilità di rielaborazione:

Rielaborazione critica dei contenuti rigorosa ed originale.

Applicazione delle conoscenze senza errori né imprecisioni

Capacità linguistiche ed espressive:

Espressione efficace, chiara e originale, con ottima capacità argomentativa

Ricchezza di vocabolario ed eccellente controllo della terminologia specifica

Impegno e partecipazione:

Di eccellente livello con contributi personali originali

Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze:

Analisi molto approfondita, sintesi rigorosa ed efficace, valutazioni personali autonome.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO DI CONDOTTA	INDICATORI
5	<ul style="list-style-type: none"> Allontanamento dalla comunità scolastica (sospensione) per periodi superiori a 15 giorni. Recidività nell'assunzione di comportamenti gravemente scorretti nei confronti della comunità scolastica.
6	<p>Presenza di UNO dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> Allontanamento dalla comunità scolastica (sospensione) per periodi fino a 15 giorni. Sanzione disciplinare che preveda lo studio individuale a scuola o altra attività fino a 10 giorni. Richiami scritti comminati dai docenti in numero uguale o superiore a tre; Ritardi superiori a 16 e/o uscite anticipate superiori 6 non adeguatamente motivati.
7	<p>Presenza di UNO dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> Due richiami scritti comminati dai docenti. Frequenti e reiterati richiami verbali. Ritardi, uscite anticipate frequenti, mancate giustificazioni; Frequente violazione delle norme che regolano la vita e le attività della comunità scolastica.

VOTO DI CONDOTTA	INDICATORI	ELEMENTI POSITIVI DI COMPORTAMENTO
8	<ul style="list-style-type: none"> Presenza di TRE elementi positivi di comportamento 	<p>ELEMENTI POSITIVI DI COMPORTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> Frequenza assidua (assenze fino ad un massimo del 5% e ritardi e uscite anticipate inferiori a 15 per quadrimestre); comportamento responsabile durante tutto il periodo di permanenza a scuola (cambi d'ora, intervallo, ingresso e uscita); rispetto delle regole e rispetto degli altri; partecipazione attiva al dialogo educativo e al progetto didattico della classe; partecipazione alle attività ed iniziative extracurricolari della scuola (gare, olimpiadi, certamina, visite pomeridiane ai musei, teatro, cinema ecc., Gruppo sportivo, ecc.)
9	<ul style="list-style-type: none"> Presenza di QUATTRO elementi positivi di comportamento 	
10	<ul style="list-style-type: none"> Presenza di tutti e CINQUE gli elementi positivi di comportamento 	

Il Consiglio di classe non conteggerà nel numero di assenze quelle dovute a malattia o a gravi motivi familiari, regolarmente documentate o alla partecipazione ad attività programmate dalla scuola (ad esempio: attività di orientamento e attività sportive), né dei giorni impegnati in atti di culto prescritti dalla propria religione nel rispetto di eventuali accordi stabiliti con la Stato italiano.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del punto più alto della fascia corrispondente alla media conseguita dallo studente a fine anno scolastico, occorre che si verifichino le seguenti condizioni:

- a) la media dei voti ha decimali uguali o superiori a 0,5 (es.: media compresa tra 6,5 e 7)**

e

- b) voto di comportamento: uguale o maggiore di 8**

oppure

se il decimale è inferiore a 0,5 (es.: media compresa tra 6 e 6,4), allora

- a) ammissione alla classe successiva: sessione di giugno (non si può ridiscutere a settembre dopo gli esami *recupero credito*)**

e

- b) voto di comportamento: uguale o maggiore di 8**

e

- c) partecipazione ad attività scolastiche extracurricolari di almeno 15 ore (es. gruppo sportivo, lab. artistici, progetti di eccellenza); partecipazione ad una delle attività formative non organizzate dalla scuola, di cui si fornisce l'elenco:**

- 1. corsi finalizzati al conseguimento di certificazioni riconosciute a livello nazionale/europeo**
- 2. attività sportive praticate a livello agonistico**
- 3. attività musicali**
- 4. attività di volontariato praticate in modo continuativo.**

Tutte le attività devono essere certificate da associazioni /enti riconosciuti a livelli cittadino, regionale, nazionale, per es. scuole di lingue accreditate presso il MIUR, CISCO, Eipass, associazioni sportive federate al CONI, Conservatori e scuole di musica riconosciute, associazioni di volontariato riconosciute.

Le attestazioni, rilasciate dalle organizzazioni di cui sopra, dovranno contenere i dati anagrafici della dello/a studente/ssa, il numero di ore in cui è stato/a impegnato/a, l'eventuale conseguimento di una certificazione/brevetto/attestato, la valutazione (se prevista).