

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

Classe IG

a.s. 2021/2022

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione ed in questo senso si cercherà di evidenziare l'aspetto funzionale parallelamente a quello strutturale;
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA- PREREQUISITI**

La classe costituita da elementi che hanno studiato la lingua straniera nella scuola media, è eterogenea in quanto a preparazione di base. Da un test conoscitivo proposto all'inizio dell'anno e da conversazioni in classe, emerge che diversi elementi hanno riminiscenze spesso errate della struttura della lingua e scarsa consapevolezza delle proprie conoscenze. Tutti gli studenti mostrano disponibilità ma evidenziano un metodo di studio per alcuni poco adeguato.

### **OBIETTIVI**

Abilità e competenze da raggiungere alla fine del primo anno:

1) Abilità ricettive ( listening/reading ):

-comprendere messaggi (scritti ed orali) di una interazione dialogica o di carattere generale cogliendone i contesti ed il senso globale.

2) Abilità produttive (speaking/writing ):

-sostenere una semplice conversazione con enunciati adeguati al contesto / esprimersi oralmente e per iscritto su argomenti di carattere generale e di vita quotidiana in modo “efficace ed appropriato”.

## **METODI E STRATEGIE**

Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate seguendo l’approccio comunicativo. I testi dialogici e non, verranno fatti ascoltare a velocità normale e particolare importanza verrà data agli elementi extra-linguistici e paralinguistici.

Verificata la comprensione gli studenti leggeranno sotto la guida degli insegnanti finché si perverrà ad una lettura autonoma.

Le funzioni comunicative e le espressioni che le realizzano saranno oggetto di pratica orale prima (role-play; group-work, comunicazione guidata...), e scritta poi, e forniranno lo spunto per la riflessione grammaticale.

Esercizi comunicativi e strutturali permetteranno l’applicazione ed il consolidamento di quanto studiato.

Le attività di “listening” serviranno non solo a rafforzare le conoscenze acquisite ma, le amplieranno grazie all’uso della lingua viva in contesti diversi e contribuiranno all’acquisizione di strategie per lo sviluppo di tali abilità al di fuori del contesto scolastico.

## **Contenuti**

Dal libro di testo “In Time”

U1 - My week

Everyday activities/ free time activities

Present Simple (positive, negative, interrogative)

Adverbs and espressione of frequency

Subject and object pronouns

Love, like, don't mind, hate+ing

U.2 - You are what you eat

Food and drink

Countable/uncountable nouns

How much/How many

Some, any, no

Also of, much, many, a little, a few

Would like

### U.3 Looking good

Appearance

Personality

Look, look like, be like

Present Continuous

Present Simple vs Present Continuous

Present Continuous: future

### U.4 World famous

The Arts and entertainment

Adjectives

Past Simple vero to be (positive interrogative negative)

Regular/irregular verbi

Definite relative clausus

### U.5. Get up and go

Transport

Places in Town

Past Simple

Prepositions of place

Prepositions of movement

Subject/object pronouns

How far/ How long?

### U. 6. The big screen

Film genere

Comparatives

Superlatives

Shall we-Why don't we-Let's- What/How about...?

### U.7. The natural world

Landscapes

The Weather

Animals

Must/have to

Should/shouldn't

U.8. Tomorrow's trends

Will/going to

U.9. Life's up and down

Present perfect

Present Perfect vs Past Simple

## **VERIFICHE**

Le prove orali saranno continue e si baseranno sulla partecipazione attiva al dialogo educativo. Esse valuteranno l'assimilazione del materiale grammaticale, lessicale e funzionale proposto, tramite colloqui e/o esecuzione di esercizi di sostituzione, completamento, espansione, trasformazione,.....

Le prove scritte saranno più a lunga scadenza, in numero di 2 a quadrimestre e si baseranno su esercizi di tipo comunicativo e/o strutturale (completamento di enunciati, tracce per la composizione di un dialogo o di un testo scritto, costruzione libera di frasi contenenti un dato elemento lessicale, grammaticale o una data espressione linguistica).

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

Classe I E

A.S. 2021/2022

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione ed in questo senso si cercherà di evidenziare l'aspetto funzionale parallelamente a quello strutturale;
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti

### **SITUAZIONE DI PARTENZA - PREREQUISITI**

La classe si mostra molto disponibile al dialogo educativo, interessata e partecipe alle lezioni ma l'attenzione non è sempre costante. L'atteggiamento, cioè, è quello di interesse ma di scarsa scolarizzazione, di partecipazione spesso caotica e di scarso rispetto degli altri. La vivacità porta spesso a continui richiami e possibili distrazioni da parte di buona parte della classe nonché ad un rallentamento dell'attività didattica ma mai ad episodi di maleducazione. Dal test d'ingresso emerge una preparazione soddisfacente quasi per tutta la classe ma sicuramente il lavoro da fare sarà sugli obiettivi comportamentali.

### **OBIETTIVI**

Abilità e competenze da raggiungere alla fine del primo anno:

1) Abilità ricettive ( listening/reading ):

-comprendere messaggi (scritti ed orali) di una interazione dialogica o di carattere generale cogliendone i contesti ed il senso globale.

2) Abilità produttive (speaking/writing ):

-sostenere una conversazione con enunciati adeguati al contesto / esprimersi oralmente e per iscritto su argomenti di carattere generale e di vita quotidiana in modo “efficace ed appropriato”.

## Contenuti

Dal libro di testo “In Time”

U1 - My week

Everyday activities/ free time activities

Present Simple (positive, negative, interrogative)

Adverbs and espressione of frequenti

Subject and object pronouns

Love, like, don t mind, hate+ing

U.2 - You are what you eat

Food and drink

Countable/uncountable nouns

How much/How many

Some, any, no

Alto of, much, many, alite, a few

Would like

U.3 Looking good

Appearance

Personality

Look,look like, be like

Present Continuous

Present Simple vs Present Continuous

Present Continuous:future

#### U.4 World famous

The Arts and entertainment

Adjectives

Past Simple vero to be (positive interrogative negative)

Regular/irregular verbi

Definite relative clausus

#### U.5. Get up and go

Transport

Places in Town

Past Simple

Prepositions of place

Prepositions of movement

Subject/object pronouns

How far/ How long?

#### U. 6. The big screen

Film genere

Comparatives

Superlatives

Shall we-Why don't we-Let's- What/How about...?

#### U.7. The natural world

Landscapes

The Weather

Animals

Must/have to

Should/shouldn't

#### U.8. Tomorrow's trends

Will/going to

#### U.9. Life's up and down

Present perfect

Present Perfect vs Past Simple

## **METODI E STRATEGIE**

Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate seguendo l'approccio comunicativo. I testi dialogici e non, verranno fatti ascoltare a velocità normale e particolare importanza verrà data agli elementi extra-linguistici e paralinguistici.

Verificata la comprensione gli studenti leggeranno sotto la guida degli insegnanti finché si perverrà ad una lettura autonoma.

Le funzioni comunicative e le espressioni che le realizzano saranno oggetto di pratica orale prima (role-play; group-work, comunicazione guidata...), e scritta poi, e forniranno lo spunto per la riflessione grammaticale

Esercizi comunicativi e strutturali permetteranno l'applicazione ed il consolidamento di quanto studiato.

Le attività di "listening" serviranno non solo a rafforzare le conoscenze acquisite ma, le amplieranno grazie all'uso della lingua viva in contesti diversi e contribuiranno all'acquisizione di strategie per lo sviluppo di tali abilità al di fuori del contesto scolastico.

## **VERIFICHE**

Le prove orali saranno continue e si baseranno sulla partecipazione attiva al dialogo educativo. Esse valuteranno l'assimilazione del materiale grammaticale, lessicale e funzionale proposto, tramite colloqui e/o esecuzione di esercizi di sostituzione, completamento, espansione, trasformazione,.....

Le prove scritte saranno più a lunga scadenza, in numero di due a quadrimestre e si baseranno su esercizi di tipo comunicativo e/o strutturale (completamento di enunciati, tracce per la composizione di un dialogo o di un testo scritto, costruzione libera di frasi contenenti un dato elemento lessicale, grammaticale o una data espressione linguistica).



## **PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE**

Classe III sez. A ABACUS

A.S. 2006/2007

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione.
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

## **SITUAZIONE DI PARTENZA E PREREQUISITI**

La classe, composta da 28 elementi presenta una preparazione eterogenea ed una scarsa propensione all'uso continuo della lingua straniera. Molti hanno difficoltà di comprensione anche se in diversi casi si rileva disponibilità al miglioramento. Vi è qualche caso che evidenzia disinteresse e scarsa motivazione allo studio, ma vi sono anche elementi che seguono con interesse e partecipazione.

## **OBIETTIVI**

Essendo il terzo anno, un anno di raccordo, prima tappa di un itinerario più impegnativo, e data la poca adeguata conoscenza di base della lingua è necessario un rafforzamento delle strutture linguistiche di base e predisporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale.

Alla fine dell'anno gli alunni dovranno:

- comprendere messaggi orali più complessi;
- esprimersi adeguatamente; sostenere una conversazione funzionalmente adeguato al contesto e alla situazione di comunicazione anche su argomenti di carattere specifico;
- orientarsi nella comprensione dei testi;
- decodificare ed analizzare un testo cercando di inferire il significato di elementi linguistici non noti.
- sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- saper eseguire questionari e traduzioni.

## **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in cassetta. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti. La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di "skimming" e "scanning", nonché per l'uso del dizionario. Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi. Le attività di listening, presentando la lingua viva in contesti diversi, serviranno non solo a rafforzare la conoscenza degli studenti su quanto proposto,

ma contribuiranno all'acquisizione di strategie per lo sviluppo di tale abilità al di fuori del contesto scolastico.

## **VERIFICHE**

Le prove orali saranno continue e si baseranno sulla partecipazione attiva al dialogo educativo. Esse valuteranno non solo l'assimilazione di quanto proposto tramite colloqui e/o esecuzione di esercizi (grammaticali, lessicali, comunicativi, riassunti.....), ma lo sviluppo delle capacità di rielaborazione e l'avanzamento verso gli obiettivi. Le prove scritte (in numero di tre a quadrimestre) saranno a più a lunga scadenza e si baseranno sulla interpretazione di un testo (anche tecnico).

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONE DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre:**

#### **MODULE 1**

##### **From Surfing the World**

The English language

The British Isles

The UK : the Country

##### **From Grammar Spectrum**

Ordinal/cardinal numbers

The date

Articles

Possessive adjectives and pronouns

Demonstrative adjectives and pronouns

#### **MODULE 2**

##### **From Plug in**

The history of computing machines

-Rudimentary digital computer

-Electro-mechanical computers

-Electronic computers

##### **From Surfing the World**

Britain's Economy

The UK: People, Society and Lifestyle  
Home Sweet home  
The Glory of the Garden  
British Society

### **From Grammar Spectrum**

Present time and tenses  
Prepositions of time

### **II Quadrimestre:**

MODULE 3

### **From Plug in**

The Personal Computer  
-The hardware of the P.C.  
-Peripherals (input devices/display system)  
-Connectivity

### **From Surfing the World**

The Shaping of the UK  
From Prehistoric Britain to the Tudors  
Medieval England  
Life in the Middle Ages

### **From Grammar Spectrum**

Prepositions of place  
Wh-questions

MODULE 4

### **From “Plug in “**

Electronics  
The use of electronics  
Basic definitions and concepts  
The fathers of electronics

### **From Surfing the World**

The Anglo-Norman Culture  
The Tudors

**From Grammar Spectrum**

The sentence  
Past simple  
Present perfect

Roma li 30-10-2006

L' Insegnante

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

Classe III A  
Insegnante : D'Achille Giovanna  
A.S. 2006-2007

### **From Surfing the World**

The English language. Which English? Old English/ Middle English/Modern English

The British Isles

The UK : the Country

Who are the British

Geography:

England

East Anglia

The Midlands

The South

The North

History

Stonehenge

Ancient Britain

Roman Britain

Anglo-Saxons

### **From Grammar Spectrum**

Ordinal/cardinal numbers

The date

Articles

Possessive adjectives and pronouns

Demonstrative adjectives and pronouns

Present time and tenses

Prepositions of time

Past Simple (auxiliary verbs-regular-irregular verbs)

Present Perfect

### **From Plug in**

The history of computing machines

-Rudimentary digital computer

-Electro-mechanical computers

-Electronic computers

## The Personal Computer

- The hardware of the P.C.
- Peripherals (input devices/display system)
- Connectivity
- The influence of new information technology

## Electronics

The use of electronics

The fathers of electronics

Roma li 04-06-2007

Gli Alunni

Insegnante

L'

Classe III sez. B ABACUS

A.S. 2008/2009

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione.
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA E PREREQUISITI**

Classe composta da 19 alunni di cui un gruppo di ripetenti la cui situazione di partenza resta preoccupante. Il gruppo classe si presenta molto eterogeneo in quanto a conoscenza di base ed atteggiamento verso la lingua straniera. La comprensione di taluni alunni è accettabile ma molti manifestano timore e verso l'uso continuo della lingua in classe. Il test di ingresso evidenzia lacune per un terzo della classe ma vi è un gruppo che mostra di avere una conoscenza di base soddisfacente

### **OBIETTIVI MINIMI**



Essendo il terzo anno, un anno di raccordo, prima tappa di un itinerario più impegnativo, e data la poca adeguata conoscenza di base della lingua per diversi elementi della classe è necessario un rafforzamento delle strutture linguistiche di base al fine di predisporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale e rendere più omogeneo il livello di partenza del gruppo.

Alla fine dell'anno gli alunni dovranno:

- comprendere messaggi orali relativi anche agli argomenti tecnici e di civiltà;
- esprimersi adeguatamente; sostenere una conversazione funzionalmente adeguato al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti di carattere specifico anche se in modo semplice;
- orientarsi nella comprensione dei testi;
- decodificare ed analizzare un testo cercando di inferire il significato di elementi linguistici non noti.
- sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- saper eseguire questionari e traduzioni.

## **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in CD. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti. La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di "skimming" e "scanning", nonché per l'uso del dizionario. Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi. Le attività di listening, presentando la lingua viva in contesti diversi, serviranno non solo a rafforzare la conoscenza degli studenti su quanto proposto, ma contribuiranno all'acquisizione di strategie per lo sviluppo di tale abilità al di fuori del contesto scolastico. L'uso del laboratorio linguistico servirà a motivare gli studenti rispettando i loro tempi di apprendimento e favorendo l'apprendimento delle strutture delle strutture linguistiche degli argomenti proposti.

## **VERIFICHE**

Le prove orali saranno continue e si baseranno sulla partecipazione attiva al dialogo educativo. Esse valuteranno non solo l'assimilazione di quanto proposto tramite colloqui e/o esecuzione di esercizi (grammaticali, lessicali, comunicativi, riassunti.....), ma lo sviluppo delle capacità di rielaborazione e l'avanzamento verso gli obiettivi. Le prove

scritte (in numero di tre a quadrimestre) saranno a più a lunga scadenza e si baseranno su esercizi di completamento, scelte multiple, redazione di testi nonché sull'interpretazione di un testo (anche tecnico).

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONE DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre:**

#### **MODULE 1**

##### **From Slides from the World**

The United Kingdom-the British Isles

The land

The climate

##### **From Surfing around**

A) Introduction

-Make your own blog

-Blog chatting

-Report on the digital generation

Test activity (Internet language)

Communication skills (A phone call)

B) The technological revolution

U1 The beginning of computer technology

From the abacus to the computer era

Charles Babbage: the father of the computer

The conditional statement

##### **From New Headway**

U. 1

Getting to know you

Talking about you

Exchanging information (name, nationality, age, family, friends)

Describing people

Wh-questions

## **MODULE 2**

### **From Slides from the World**

Houses in Britain  
Newspapers in Britain  
The origins of the British people

### **From Surfing around**

1

4 - How computer science has changed the way people work

5- The first Industrial Revolution

### **From New Headway**

U. 2  
The way we live  
Daily life  
Present tenses  
Have/have got  
Collocation

### **II Quadrimestre:**

## **MODULE 3**

### **From Surfing around**

U. 3

The third Industrial Revolution. When electronics appeared

Computer science

Computer hardware  
Computer components

### **From Slides from the World**

The British Isles/ The U.K.  
England  
A multicultural country

### **From New Headway**

U. 3  
What happened next?  
Past tenses  
Adverbs  
Time expressions

## **MODULE 4**

### **From Surfing around**

Memories  
Input/output devices

Communication Skills (At the computer shop)

### **From Slides from the World**

School life  
Types of schools  
The media  
Sports  
Music

### **From New Headway**

U. 4  
The market place  
Shopping  
Prices  
How much/how many?  
Some/any  
A few, a little, a lot of

Roma lì 04-11-2008

L' Insegnante

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

Classe III B

Insegnante : D'Achille Giovanna

A.S. 2006-2007

### **From Surfing the World**

The English language. Which English? Old English/ Middle English/Modern English

The British Isles

The UK : the Country

Who are the British

Geography:

England

East Anglia

The Midlands

The South

The North

### **From Grammar Spectrum**

Ordinal/cardinal numbers

The date

Articles

Possessive adjectives and pronouns

Demonstrative adjectives and pronouns

Present time and tenses

Prepositions of time

Past Simple (auxiliary verbs-regular-irregular verbs)

Present Perfect

Some-any

Plurals

### **From Plug in**

The history of computing machines

- Rudimentary digital computer
- Electro-mechanical computers
- Electronic computers

The Personal Computer

- The hardware of the P.C.
- Peripherals (input devices/display system)
- Connectivity
- The influence of new information technology

Electronics

The use of electronics

The fathers of electronics

Roma lì 04-06-2007

Gli Alunni  
Insegnante

L'

Classe III sez. A ABACUS

A.S. 2009/2010

Insegnante D'Achille Giovanna



## **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione.
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

## **SITUAZIONE DI PARTENZA E PREREQUISITI**

La classe è composta da 18 alunni di cui tre ripetenti, dal test d'ingresso emerge una conoscenza linguistica carente sia allo scritto che all'orale. La partecipazione è scarsa e gli interventi non sono mai spontanei ma solo dietro alle sollecitazioni dell'insegnante. L'impegno e la costanza nell'applicazione non sono adeguati nella maggior parte dei casi. Qualche elemento desta serie preoccupazioni per l'inadeguatezza dei suoi comportamenti scolastici.

## **OBIETTIVI MINIMI**

Essendo il terzo anno, un anno di raccordo, prima tappa di un itinerario più impegnativo, e data la poca adeguata conoscenza di base della lingua per la quasi totalità della classe è necessario un rafforzamento delle strutture linguistiche di base al fine di predisporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale e rendere accettabile il livello di partenza del gruppo.

Alla fine dell'anno gli alunni dovranno:

- comprendere messaggi orali relativi anche agli argomenti tecnici e di civiltà;
- esprimersi adeguatamente; sostenere una conversazione funzionalmente adeguato al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti di carattere specifico anche se in modo semplice;

- orientarsi nella comprensione dei testi;
- decodificare ed analizzare un testo cercando di inferire il significato di elementi linguistici non noti.
- sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- saper eseguire questionari e traduzioni.

## **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in CD. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti. La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di "skimming" e "scanning", nonché per l'uso del dizionario. Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi. Le attività di listening, presentando la lingua viva in contesti diversi, serviranno non solo a rafforzare la conoscenza degli studenti su quanto proposto, ma contribuiranno all'acquisizione di strategie per lo sviluppo di tale abilità al di fuori del contesto scolastico. L'uso del laboratorio linguistico servirà a motivare gli studenti rispettando i loro tempi di apprendimento e favorendo l'apprendimento delle strutture delle strutture linguistiche degli argomenti proposti.

## **VERIFICHE**

Le prove orali saranno continue e si baseranno sulla partecipazione attiva al dialogo educativo. Esse valuteranno non solo l'assimilazione di quanto proposto tramite colloqui e/o esecuzione di esercizi (grammaticali, lessicali, comunicativi, riassunti.....), ma lo sviluppo delle capacità di rielaborazione e l'avanzamento verso gli obiettivi. Le prove scritte (in numero di tre a quadrimestre) saranno a più a lunga scadenza e si baseranno su esercizi di completamento, scelte multiple, redazione di testi nonché sull'interpretazione di un testo (anche tecnico).

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONE DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre:**

#### **MODULE 1**

Introduction

Make your own blog

Blog chatting

Report on the digital generation  
How many people navigate the internet

The beginning of computer technology

From the abacus to the computer era  
Charles Babbage: the father of the computer  
How computer science has changed the way people work  
The first Industrial Revolution  
Some historical heres: the Luddite movement  
Some literary heres: Lord Byron Percy Bysshe Shelley  
Ada Byron, lady Lovelace

### **From Slides**

The U.K. The British Isles  
The land (mountains/ rivers/ lakes)  
The British climate  
The origins of the British people  
The British (a poem)

## **II Quadrimestre**

U. 3 The world of science

The third Industrial Revolution  
Who is the scientist?

Digital electronics  
George Boole

Computer hardware  
Computer architecture  
Computer components  
Memories  
Input/output devices  
Software

### **From Slides from the World**

England

Where does the word England come from?

The geography of England

A trip to England

A multicultural country

The four regions: East Anglia, the North, the South, the Midlands (fotocopies)

History

### **From New Headway**

U. 4

The market place

Shopping

Prices

*How much/how many?*

*Some/any*

*A few, a little, a lot of*

Roma li 22-11-2009

L' Insegnante

## **PROGRAMMA DI INGLESE**

Classe III sez. A ABACUS

A.S. 2003/2004

Insegnante D'Achille Giovanna

### **I Trimestre:**

#### **MODULE 1**

From **Plug in:**

Unit 7

The history of computing machines

Text 1 Rudimentary digital computers

Text 2 Electro-mechanical computers

Text 3 Electronic computers

From **Overview**

The English language

The people

Geography: the British Isles (position, boundaries, mountains, rivers, lakes,coasts)

From **Grammar Spectrum**

Ordinal/cardinal numbers

The date

The English Alphabet

Present simple/Present continuous

Past simple

Present perfect

Irregular verbs

Plurals

## **II SEMESTRE**

### **MODULE 2**

#### **From Plug in**

Unit 1 Electronics: an introduction

Text 1 the fathers of electronics

Text 2 the art of electronics

Text 3 voltage and current

#### **From Overview**

History:

The Romans

The Anglo-Saxons

King Alfred and the Viking

The Normans

#### **From Grammar Spectrum**

How to make a sentence

Wh-questions

### **MODULE 3**

#### **From Plug in**

Text 1 Electrical circuits

Text 3 Series and parallel circuits

Unit 10: the personal computer

Text 1 the hardware of the PC

Text 2 Peripherals

Text 3 Connectivity

#### **From Overview**

Sport in Britain

Gli Alunni

L' Insegnante

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

Classe III Sez. A ABACUS

A.S. 1999/2000

Insegnante Giovanna D'Achille

### **From ' Plug in'**

#### UNIT 12

Telecommunications

1 Sending information

2 Analog communications

3 Digital communications

#### UNIT 1

Electronics an introduction

1- the use of elettronics

2- basic definitions and concepts

3- the fathers of electronics

## UNIT 2

Analog versus Digital

1- Analog

2- Digital

3- Types of computers

Reading comprehension "Small computers"

Rudimentary digital computers

### **From ' Overview'**

The London's experience

London's growth

Exploring London

the lung of London

The world of high finance

Royalty

Official celebrations

Geographical features

The English language

The people

### **From ' Grammar Spectrum'**

-Present tenses

to be

Present Simple

Past Simple of auxiliary verbs

Past simple of regular verbs

Past simple of irregular verbs

Plurals

Countries and nationalities

Some- any-no and compounds

Comparatives

Superlatives

Roma li



Gli Alunni  
L'Insegnante

## **PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE**

Classe III sez. B ABACUS

A.S. 2004 - 2005

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione.
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA E PREREQUISITI**

Classe eterogenea dal punto di vista delle capacità di base e dal comportamento poco scolarizzato. Qualche elemento mostra serietà ed interesse verso lo studio ma nel complesso la classe evidenzia scarsa propensione per l'uso continuo della lingua e comprensione poco soddisfacente.

### **OBIETTIVI**

Essendo il terzo anno, un anno di raccordo, prima tappa di un itinerario più impegnativo, accanto al lavoro di approfondimento e di potenziamento linguistico occorre predisporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale. Il corso si propone, quindi, di rafforzare e ampliare le conoscenze già possedute dagli studenti che si presentano allo studio dell'inglese informatico dopo un precedente contatto con il General English.

Alla fine dell'anno gli alunni dovranno:

- comprendere messaggi orali più complessi;
- esprimersi adeguatamente; sostenere una conversazione funzionalmente adeguato al contesto e alla situazione di comunicazione anche su argomenti di carattere specifico;
- orientarsi nella comprensione dei testi;
- decodificare ed analizzare un testo cercando di inferire il significato di elementi linguistici non noti.
- sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- saper eseguire questionari e traduzioni.

## **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in cassetta. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti. La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di "skimming" e "scanning", nonché per l'uso del dizionario.

Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi.

## **VERIFICHE**

Le prove orali saranno continue e si baseranno sulla partecipazione attiva al dialogo educativo. Esse valuteranno non solo l'assimilazione di quanto proposto tramite colloqui e/o esecuzione di esercizi (grammaticali, lessicali, comunicativi, riassunti.....), ma lo sviluppo delle capacità di rielaborazione e l'avanzamento verso gli obiettivi. Le prove scritte (in numero di tre a quadrimestre) saranno a più a lunga scadenza e si baseranno su esercizi di tipo comunicativo e/o strutturale, interpretazione di un testo (anche tecnico), reimpiego di elementi lessicali, grammaticali, funzionali e tecnici in contesti diversi.

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONE DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre:**

## MODULE 1

### **From Surfing the World**

The English language

The British Isles

The UK : the Country

Britain's Economy

The UK: People, Society and Lifestyle

Home Sweet home

The Glory of the Garden

British Society

Food

Education

Leisure and Sport

### **From Grammar Spectrum**

Ordinal/cardinal numbers

The date

Articles

Present simple

Present continuous

Past simple

Present perfect

## MODULE 2

### **From Plug in**

The history of computing machines

-Rudimentary digital computer

-Electro-mechanical computers

-Electronic computers

The Personal Computer

-The hardware of the P.C.

-Peripherals (input devices/display system)

-Connectivity

## **II Quadrimestre:**

## MODULE 3

### **From Surfing the World**

The Shaping of the UK  
1 From Prehistoric Britain to the Tudors  
Medieval England  
Life in the Middle Ages

### **From Plug in**

Electronics  
The use of electronics  
Basic definitions and concepts  
The fathers of electronics

### **From Grammar Spectrum**

Present Continuous, to be going to, will-shall future

### **MODULE 4**

#### **From “Plug in “**

Electrical circuits  
-Series and parallel circuits

### **From Surfing the World**

The Anglo-Norman Culture  
The Tudors

Roma lì 05-11-2004

L' Insegnante

## **PROGRAMMA DI INGLESE**

Classe III sez. B ABACUS

A.S. 2003/2004

Insegnante D'Achille Giovanna

### **I Trimestre:**

#### **MODULE 1**

##### **From Plug in:**

##### **Unit 7**

The history of computing machines

Text 1 Rudimentary digital computers

Text 2 Electro-mechanical computers

Text 3 Electronic computers

##### **From Overview**

The English language

The people

Geography: the British Isles (position, boundaries, mountains, rivers, lakes,coasts)

##### **From Grammar Spectrum**

Ordinal/cardinal numbers

The date

The English Alphabet

Present simple/Present continuous

Past simple

Present perfect

Irregular verbs

Plurals

### **II SEMESTRE**

## MODULE 2

### From **Plug in**

Unit 1 Electronics: an introduction

Text 1 the fathers of electronics

Text 2 the art of electronics

Text 3 voltage and current

### From **Overview**

History:

The Romans

The Anglo-Saxons

King Alfred and the Viking

The Normans

### From **Grammar Spectrum**

How to make a sentence

Wh-questions

## MODULE 3

### From **Plug in**

Text 1 Electrical circuits

Text 3 Series and parallel circuits

Unit 10: the personal computer

Text 1 the hardware of the PC

Text 2 Peripherals

Text 3 Connectivit

### From **Overview**

Sport in Britain

Roma li 31-05-2004

Gli Alunni  
L'Insegnante

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

Classe III Sez. B ABACUS  
A.S. 1999/2000  
Insegnante Giovanna D'Achille

### **From ' Plug in'**

#### UNIT 12

Telecommunications

- 1 Sending information
- 2 Analog communications
- 3 Digital communications

#### UNIT 1

Electronics an introduction

- 1- the use of elettronics
- 2- basic definitions and concepts
- 3- the fathers of elettronics

#### UNIT 2

Analog versus Digital

- 1- Analog
  - 2- Digital
  - 3- Types of computers
- Reading comprehension "Small computers"
- Rudimentary digital computers

### **From ' Overview'**

The London's experience  
London's growth  
Exploring London  
the lung of London  
The world of high finance  
Royalty  
Official celebrations  
Geographical features  
The English language  
The people

**From ' Grammar Spectrum'**

-Present tenses  
to be  
Present Simple  
Past Simple of auxiliary verbs  
Past simple of regular verbs  
Past simple of irregular verbs  
Plurals  
Countries and nationalities  
Some- any-no and compounds  
Comparatives  
Superlatives

Roma li

Gli Alunni  
L'Insegnante



## **PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE**

Classe IV sez. B INFORMATICA

A.S. 2008 - 2009

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione;
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA PREREQUISITI**

La classe, composta da 22 persone di cui due provenienti da altre sezioni e tre ripetenti, ha una modesta preparazione di base. Non vi sono elementi di spicco e, tranne per un ristretto numero di alunni, l'uso continuo della lingua e la comprensione rimane un problema.

### **OBIETTIVI**

Accanto al lavoro di approfondimento e di potenziamento linguistico occorre esporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale: Alla fine dell'anno gli studenti dovranno:

- comprendere in maniera globale od analitica testi orali e scritti relativi al settore specifico;
- pervenire a "lettura autonoma" e sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- acquisire il concetto di "precisione" terminologica;
- esprimersi adeguatamente;
- commentare, tradurre, riassumere, riflettere sulla microlingua.

### **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in CD. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti. La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di "skimming" e "scanning", nonché per l'uso del dizionario.

Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi. L'uso del laboratorio multimediale motiverà gli studenti a rinforzare e ad approfondire le strutture linguistiche studiate.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Per controllare sistematicamente i vari momenti dell'apprendimento, verranno effettuate costanti verifiche di vario tipo: a) diagnostiche (tramite tests d'ingresso); b) formative (controllo del lessico, della pronuncia, dell'acquisizione delle strutture e del registro della lingua scritta). Questo tipo di verifica in itinere verrà effettuato quotidianamente facendo riferimento agli argomenti e contenuti in corso di svolgimento. Ai momenti di verifica in itinere seguirà la verifica sommativa che sarà effettuata per valutare la competenza linguistica e comunicativa globale e per accertare se gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONI DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre**

#### **MODULE 1**

##### **From Plug in**

Revision of Unit 10 The personal Computer

##### **Unit 1**

Electronics

The fathers of electronics

The art of electronics

Voltage and current

##### **From Surfing the World**

The British Isles

The U.K.

The climate. The economy of Britain

Prehistoric Britain to the Tudors

Roman Britain

The Anglo-Saxons  
The Vikings

### **From Grammar Spectrum**

Personal pronouns, subject-object  
Possessive adjectives and pronouns  
Definite-indefinite articles  
Prepositions of place and time

## **MODULE 2**

### **From Plug in Unit 2**

Electrical circuits  
How to solder  
Series and parallel circuits

### **From Surfing in the World**

The Norman conquest  
The birth of parliament  
The Middle Ages  
The Tudors

### **From Grammar Spectrum**

Present simple  
Frequency adverbs  
Present continuous

## **II Quadrimestre**

## **MODULE 3**

### **From Plug in**

Programming a computer

Text 1 Introduction to computer software  
Text 2 Programming languages  
Text 3 Low level languages

From **Surfing the World**

Henry VIII

Queen Elizabeth I

The Elizabethan age

The theatre. Williams Shakespeare

From **Grammar Spectrum**

Some/ any/ no + compounds

## **MODULE 4**

From **Plug in**

The Internet

Text 1 The internet

Text 2 World Wide Web

Text 3 What is electronic commerce

From **Surfing in the World**

The Stuarts

Roma li 04-11-2008

L' Insegnante

## **PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE**

Classe IV sez. A INFORMATICA

A.S. 2008-2009

Insegnante D'Achille Giovanna

## **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione;
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

## **SITUAZIONE DI PARTENZA PREREQUISITI**

La classe è composta da 19 elementi di cui alcuni ripetenti e due alunni provenienti da altra sezione bene inseriti nel nuovo contesto . Modesta la situazione di partenza anche se vi sono degli elementi vivaci intellettivamente ed interessati all'approfondimento della lingua. L'ascolto e la produzione linguistica talvolta sono problematici, ma è la mancanza di applicazione continua che influenza il rendimento scolastico.

## **OBIETTIVI**

Accanto al lavoro di approfondimento e di potenziamento linguistico occorre esporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale: Alla fine dell'anno gli studenti dovranno:

- comprendere in maniera globale od analitica testi orali e scritti relativi al settore specifico;
- pervenire a "lettura autonoma" e sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- acquisire il concetto di "precisione" terminologica;
- esprimersi adeguatamente;
- commentare, tradurre, riassumere, riflettere sulla microlingua.

## **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in CD. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti . La lettura

fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di “skimming” e “scanning”, nonché per l’uso del dizionario.

Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi. Le strutture linguistiche saranno utilizzate in laboratorio con attività motivanti per gli alunni e saranno oggetto di verifica orale e scritta.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Per controllare sistematicamente i vari momenti dell’apprendimento, verranno effettuate costanti verifiche di vario tipo: a)diagnostiche (tramite tests d’ingresso); b) formative (controllo del lessico, della pronuncia, dell’acquisizione delle strutture e del registro della lingua scritta). Questo tipo di verifica in itinere verrà effettuato quotidianamente facendo riferimento agli argomenti e contenuti in corso di svolgimento. Ai momenti di verifica in itinere seguirà la verifica sommativa che sarà effettuata per valutare la competenza linguistica e comunicativa globale e per accertare se gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONI DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre**

#### **MODULE 1**

##### **From Plug in**

Revision of Unit 10 The personal Computer

##### **Unit 1**

Electronics

The fathers of electronics

The art of electronics

Voltage and current

##### **From Surfing the World**

Prehistoric Britain to the Tudors

Roman Britain

The Anglo-Saxons

The Vikings

##### **From Grammar Spectrum**

Prepositions of place and time  
Simple past (to be, to have, regular, irregular verbs)

## **MODULE 2**

### **From Plug in**

#### **Unit 2**

Electrical circuits  
How to solder  
Series and parallel circuits

### **From Surfing in the World**

The Norman conquest  
The birth of parliament  
The Middle Age  
The Tudors

### **From Grammar Spectrum**

Comparatives  
The sentence

## **II Quadrimestre**

## **MODULE 3**

### **From Plug in**

Programming a computer

Text 1 Introduction to computer software  
Text 2 Programming languages  
Text 3 Low level languages

### **From Surfing the World**

Henry VIII  
Queen Elizabeth I  
The Elizabethan age  
The theatre. Williams Shakespeare

### **From Grammar Spectrum**

Some/ any/ no + compounds

## **MODULE 4**

### **From Plug in**

The Internet

Text 1 The internet

Text 2 World Wide Web

Text 3 What is electronic commerce

### **From Surfing in the World**

The Stuats

Roma li 04-11-2008

L' Insegnante



## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

Classe IV A

Insegnante D' Achille Giovanna

A.S. 2006-2007

### **From Surfing the World**

- The "Magna Charta"
- The "Model Parliament"
- The birth of Parliament
- Life in the Middle Ages
- The Anglo-Norman culture
- The Tudors
- Henry VIII
- Queen Elizabeth I
- The theatre in the Elizabethan age
- Puritanism in England
- W. Shakespeare
- The Stuarts
- The Commonwealth
- The Restoration
- The Glorious Revolution
- Whigs and Tories
- The Georgian period
- At home and abroad
- Social classes

### **From Plug in**

- Revision the P.C.
- The internet
- World wide web
- What is e-commerce
- Shopping on line
- E -mail
- E-commerce
- Shopping on line

Telecommunications:

- Sending information
- Digital communication

-Analog communication

**From internet [www.english-online.org.uk](http://www.english-online.org.uk)**

Computer course:  
(revision)

hardware  
-software  
-Input devices  
-output devices  
-storage  
-the motherboard

Comprehension and analysis of following texts:

-Computer languages  
-History of hardware  
-20 years ago  
-future tense  
-meet the net the internet  
-world wide web  
-virtual shopping  
-email  
-the connected society

From **Grammar Spectrum**

-Prepositions (at in to into out of from)  
-Present Simple  
-Countable -uncountable nouns.  
-Some any no.  
-Present time and tenses.  
-Past time.

Roma ,04-06-07

Gli Alunni  
Insegnante

L'

## **PROGRAMMAZIONE LINGUA INGLESE**

Classe IV sez. B INFORMATICA

A.S. 2006- 2007

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione;
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA PREREQUISITI**

La classe composta da 20 elementi è costituita dal gruppo proveniente dalla III B, qualche ripetente e da alunni nuovi. La preparazione per buona parte della classe è soddisfacente. Qualche elemento evidenzia impegno e disponibilità al dialogo educativo;

qualche alunno desta preoccupazione per le carenze linguistiche di base.

## **OBIETTIVI**

Accanto al lavoro di approfondimento e di potenziamento linguistico occorre esporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale: Alla fine dell'anno gli studenti dovranno:

- comprendere in maniera globale od analitica testi orali e scritti relativi al settore specifico;
- pervenire a "lettura autonoma" e sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- acquisire il concetto di "precisione" terminologica;
- esprimersi adeguatamente;
- commentare, tradurre, riassumere, riflettere sulla microlingua.

## **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in cassetta. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti. La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di "skimming" e "scanning", nonché per l'uso del dizionario.

Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Per controllare sistematicamente i vari momenti dell'apprendimento, verranno effettuate costanti verifiche di vario tipo: a) diagnostiche (tramite tests d'ingresso); b) formative (controllo del lessico, della pronuncia, dell'acquisizione delle strutture e del registro della lingua scritta). Questo tipo di verifica in itinere verrà effettuato quotidianamente facendo riferimento agli argomenti e contenuti in corso di svolgimento. Ai momenti di verifica in itinere seguirà la verifica sommativa che sarà effettuata per valutare la competenza linguistica e comunicativa globale e per accertare se gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONI DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre**

#### **MODULE 1**

From **Plug in**

Programming a computer

Text 1 Introduction to computer software

Text 2 Programming languages

Text 3 Low level languages

From **Surfing the World**

The London experience

London's growth

**From Grammar Spectrum**

Personal pronouns subject and object

Simple past

Present perfect

## **MODULE 2**

**From Plug in**

Electronics

The fathers of electronics

The art of electronics

Voltage and current

From **Surfing in the World**

The Middle Age

The Tudors

Henry VIII

From **Grammar Spectrum**

Comparatives

The sentence

## **II Quadrimestre**

## **MODULE 3**

From **Plug in**

The Internet

Text 1 The internet

Text 2 World Wide Web

Text 3 What is electronic commerce

From **Surfing the World**

Queen Elizabeth I

The Elizabethan age

The Commonwealth

The Restoration

From **Grammar Spectrum**

Some/ any/ no + compounds

## **MODULE 4**

From **Plug in**

Telecommunications

Sending information

Analog communications

Digital communications

From **Surfing in the World**

The U.K. one nation, four countries

East Anglia

The Midlands

The West

The South

Roma li 29-10-2006

L' Insegnante

**PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

Classe IV B  
Insegnante D' Achille Giovanna  
A.S. 2006-2007

### **From Surfing the World**

- The "Magna Charta"
- The "Model Parliament"
- The birth of Parliament
- Life in the Middle Ages
- The Anglo-Norman culture
- The Tudors
- Henry VIII
- Queen Elizabeth I
- The theatre in the Elizabethan age
- Puritanism in England
- W. Shakespeare
- The Stuarts
- The Commonwealth
- The Restoration
- The Glorious Revolution
- Whigs and Tories
- The Georgian period
- At home and abroad
- Social classes

### **From Plug in**

- Revision the P.C.
- The internet
- World wide web
- What is e-commerce
- Shopping on line
- E -mail
- E-commerce
- Shopping on line

Telecommunications:

- Sending information
- Digital communication
- Analog communication

**From internet [www.english-online.org.uk](http://www.english-online.org.uk)**

Computer course:  
(revision)

hardware  
-software  
-Input devices  
-output devices  
-storage  
-the motherboard

Comprehension and analysis of following texts:

-Computer languages  
-History of hardware  
-20 years ago  
-future tense  
-meet the net the internet  
-world wide web  
-virtual shopping  
-email  
-the connected society

From **Grammar Spectrum**

-Prepositions (at in to into out of from)  
-Present Simple  
-Countable -uncountable nouns.  
-Some any no.  
-Present time and tenses.  
-Past time.

Roma ,04-06-07

Gli Alunni  
Insegnante

L'



## **PROGRAMMA DI INGLESE**

Classe IV sez. B INFORMATICA

A.S. 2009/2010

Insegnante D'Achille Giovanna

### **I Quadrimestre**

#### **MODULE 1**

From **Surfing around**

History of computers

Charles Babbage

Electronics

George Boole

#### **Fom Slides**

History:

Prehistoric times in Britain. The Celts

Roman Britain

The Anglo-Saxons

The Danes

The Norman conquest

**From New Headway**

Unit 3

Grammar

Cardinal ordinal-ordinal numbers

Dates

Nationalities-age-date of birth

**MODULE II**

From **Surfing around**

Analogue and digital systems

Logic gates and logic circuits

Communication

Digital / Analogue / (Photocopies)

A simple system with logic gates

Microprocessor

**Fom Slides**

Geography

The U.K. and British Isles

The Boundaries

The Land (mountains, rivers, lakes)

The climate

**From New Headway**

Present simple

Present continuos

Saxon genitive

Plural

**II Quadrimestre**

## **Module I**

### **From Surfing around**

Revision : hardware; software  
Low and high level languages  
C language

### **From Slides from the world**

England  
Where does the word England come from  
The geography of England  
A trip to England  
A multicultural country  
The economy

History

Henry VIII  
Elizabeth I  
The Elizabethan theatre  
Shakespeare

### **From New Headway**

Simple past

## **Module II**

### **From Surfing around**

The birth of Microsoft  
The operating system  
Some application programs  
A programmer's job

### **From Slides from the world**

The four Regions  
East Anglia  
The Midlands  
The North  
The South

Roma 22-11-2009

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

Classe IV Sez. E ELETTRONICA  
Insegnante Giovanna D'Achille  
A. S. 1999/2000

## **From Electronics and Telecommunications**

### UNIT 14

- Careers and job opportunities
- From “ Electronics- the Easy way”;
- Careers;
- Profiles of American companies;
- Mind - driven technology;
- Applying for a job;
- (the parts of a letter);

### UNIT 4

#### Circuits

Series circuits

Parallel circuits

Series-parallel circuits

### UNIT 5

Diodes, transistors and semiconductors.

### UNIT 6

#### Unit 5

- On the move;
- Future forms (going to/ will / present continuous)
- The weather;
- The geography of the British Isles.

### UNIT 6

- Likes and dislikes;
- Questions with likes;
- A history of English food;
- Exchanging about capital cities-London;
- Relative pronouns;
- Invitations-offers.

Stop and check 2;

Revision UNIT 7 (studied last year)

### UNIT 8

- 1 st conditionals
- 2 nd conditionals

Time clauses;  
Making suggestions;

Roma li

Gli Alunni  
L'Insegnante

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

A.S. 2004/2005

CLASSE V A ABACUS

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione;
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA PREREQUISITI**

Classe eterogenea composta da due gruppi, il primo proveniente dalla ex terza A e l'altro

dalla terza I. La classe presenta capacità linguistiche di base poco soddisfacenti e l'uso continuo della lingua rappresenta un problema per la maggior parte degli studenti. Gli argomenti studiati l'anno precedente non sono gli stessi, per cui si rende necessaria un'azione didattica volta a rendere il più possibile omogenea la situazione di partenza, anche se l'atteggiamento non è sempre positivo e partecipe vuoi per paura vuoi per lacune di base.

## **OBIETTIVI**

Accanto al lavoro di recupero linguistico e recupero dei contenuti occorre esporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale: Alla fine dell'anno gli studenti dovranno:

- comprendere in maniera globale od analitica testi orali e scritti relativi al settore specifico;
- pervenire a "lettura autonoma" e sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- acquisire il concetto di "precisione" terminologica;
- esprimersi adeguatamente sia pure con vocabolario semplice

## **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in cassetta. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti. La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di "skimming" e "scanning", nonché per l'uso del dizionario.

Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Per controllare sistematicamente i vari momenti dell'apprendimento, verranno effettuate costanti verifiche di vario tipo: a) diagnostiche (tramite tests d'ingresso); b) formative (controllo del lessico, della pronuncia, dell'acquisizione delle strutture e del registro della lingua scritta). Questo tipo di verifica in itinere verrà effettuato quotidianamente facendo riferimento agli argomenti e contenuti in corso di svolgimento. Ai momenti di verifica in itinere seguirà la verifica sommativa che sarà effettuata per valutare la competenza linguistica e comunicativa globale e per accertare se gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONE DI MASSIMA**

## **I Quadrimestre**

### **MODULE 1**

#### **From Plug in**

The Internet  
The internet  
World wide web  
Services  
Information overload

#### **From Overview**

The London experience  
London's growth  
The world of high finance

### **MODULE 2**

#### **From Plug in**

Programming a computer  
Introduction to computer software  
Programming languages  
Low level languages

#### **From Overview**

The lungs of London  
Official celebrations  
Focus on the cultural life in London  
Queen Victoria  
The Victorian age-positive and negative aspects

#### **From Grammar Spectrum**



Future time  
Double future

## **II Quadrimestre**

### **MODULE 3**

From **Plug in**

Telecommunications  
text 1 Sending information  
text Analog communication s  
text 3 Digital communications

**From Overview**

The Industrial Revolution  
The British empire  
Charles Dickens – life and works.  
“Coketown” from “Hard Times”  
Chapter 2 from “Hard Times”

From **Grammar Spectrum**

Past time  
Past simple and Present Perfect

### **MODULE 4**

From **Plug in**

Optical fibres  
The nature of optical fibres  
Communications using optical fibres  
Telephone communications

**From Overview**

Constitution and Governmet  
The Queen in Parliament  
Britain in Europe  
The European Union

Roma li 05-11-2004

L'insegnante

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

A.S. 2008/2009

CLASSE V B ABACUS

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione;
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA PREREQUISITI**

Classe molto modesta in quanto a capacità di espressione e comprensione in lingua. Scolastica e poco portata all'approfondimento comunque non si sottrae ai propri impegni con risultati accettabili. Tranne qualche caso la preparazione di base, nel complesso, è da ritenersi sufficiente.

### **OBIETTIVI**

Accanto al lavoro di approfondimento e di potenziamento linguistico occorre esporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale: Alla fine dell'anno gli studenti dovranno:

- comprendere in maniera globale od analitica testi orali e scritti relativi al settore specifico;
- pervenire a “lettura autonoma” e sviluppare l’abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- acquisire il concetto di “precisione” terminologica;
- esprimersi adeguatamente;
- commentare, tradurre, riassumere, riflettere sulla microlingua.

## **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in CD. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l’interesse degli studenti . La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di “skimming” e “scanning”, nonchè per l’uso del dizionario.

Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi. L’uso del laboratorio multimediale sarà da stimolo per rinforzo ed approfondimento delle strutture linguistiche e degli argomenti proposti.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Per controllare sistematicamente i vari momenti dell’apprendimento, verranno effettuate costanti verifiche di vario tipo: a)diagnostiche (tramite tests d’ingresso); b) formative (controllo del lessico, della pronuncia, dell’acquisizione delle strutture e del registro della lingua scritta). Questo tipo di verifica in itinere verrà effettuato quotidianamente facendo riferimento agli argomenti e contenuti in corso di svolgimento. Ai momenti di verifica in itinere seguirà la verifica sommativa che sarà effettuata per valutare la competenza linguistica e comunicativa globale e per accertare se gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONE DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre**

#### **MODULE 1**

##### **From Plug in**

##### **U. 3 The Internet**

The internet

World wide web

U. 9

Services

Information overload

U. 13

What is electronic commerce

Shopping on line

### **From Surfing the World**

The Georgian period

The Industrial Revolution

The Victorian age

Scientific and technological progress

The Victorian compromise

The age of reform

The British empire

### **From Grammar Spectrum**

Present simple

Frequency adverbs

Present continuous

## **MODULE 2**

### **From Plug in**

Programming a computer

Introduction to computer software

Programming languages

Low level languages

### **From Surfing the World**

Charles Dickens – life and works.

“Coketown” from “Hard Times”

Chapter 2 from “Hard Times”  
Thomas Hardy “Tess of the D’Urbervilles”

From **Grammar Spectrum**

Past time and tenses  
Past simple (regular and irregular verbs)

**II Quadrimestre**

**MODULE 3**

**From Plug in**

Telecommunications  
text 1 Sending information  
text Analog communication s  
text 3 Digital communications

**From Surfing the World**

The Windsors  
The Great War  
World War II  
Constitution and Government  
The Queen in Parliament  
Britain in Europe  
The European Union

From **Grammar Spectrum**

Present Perfect  
The sentence

**MODULE 4**

**From Plug in**

Optical fibres  
The nature of optical fibres  
Communications using optical fibres

Telephone communications

**From Surfing the World**

Constitution and Government

The Queen in Parliament

Britain in Europe

The European Union

Roma li 04-11-2008

L'insegnante

# **PROGRAMMA LINGUA INGLESE**

**A.S. 2008-2009**

**Classe V B ABACUS**

From **Plug in**

The internet  
World wide web

Services of the Internet  
Information overload

What is electronic commerce  
Shopping on line

Programming a computer  
Introduction to computer software  
Programming languages  
Low level languages

Telecommunications  
Sending information  
Analog communication s  
Digital communications

Optical fibres  
The nature of optical fibres  
Communications using optical fibres  
Telephone communications

**From Surfing the World**

The Georgian period  
The Industrial Revolution



The Victorian age  
Scientific and technological progress  
The Victorian compromise  
The age of reform  
The British empire

Charles Dickens – life and works.  
“Coketown” from “Hard Times”

The U.K.  
Government and politics  
Parliament  
Political parties  
The monarchy (functions of the Queen)

The Italian immigrant experience in America  
The shaping of the U.S.A.  
The Country  
The government of the U.S.A.  
Federal government  
Local government  
Political parties  
The presidential elections  
The “Wall Steet Crash” and the “Great Depression”  
President Roosevelt and the “New Deal”  
World War II  
The Cold War

### **From Grammar Spectrum**

Present simple  
Frequency adverbs  
Present continuous  
Past time and tenses  
Past simple (regular and irregular verbs)  
First second third Conditional  
Passive

Roma, 02-05-2009

Il Docente

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

A.S. 2008/2009

CLASSE V A ABACUS

Insegnante D'Achille Giovanna

### **CRITERI GENERALI**

Nel programmare lo svolgimento dell'attività didattica si tiene conto dei seguenti caratteri generali:

- La lingua è da intendersi come strumento di comunicazione;
- La lingua è un veicolo culturale per cui il suo studio porterà alla comprensione del modello culturale inglese e favorirà la possibilità di operare confronti;
- Il linguaggio tecnico è una lingua specialistica con lessico proprio ma è innegabile che utilizza le strutture portanti della lingua comune.

### **SITUAZIONE DI PARTENZA PREREQUISITI**

La classe, poco numerosa, con tre elementi nuovi, presenta una soddisfacente situazione di partenza ed un positivo atteggiamento verso la lingua. Sia pure con qualche incertezza linguistica e di pronuncia la produzione e la comprensione sono da ritenersi soddisfacenti e l'impegno adeguato.

### **OBIETTIVI**

Accanto al lavoro di approfondimento e di potenziamento linguistico occorre esporre gli allievi alle peculiarità del linguaggio settoriale: Alla fine dell'anno gli studenti dovranno:

- comprendere in maniera globale od analitica testi orali e scritti relativi al settore specifico;
- pervenire a "lettura autonoma" e sviluppare l'abilità di lettura intensiva ed estensiva;
- acquisire il concetto di "precisione" terminologica;
- esprimersi adeguatamente;
- commentare, tradurre, riassumere, riflettere sulla microlingua.

### **METODOLOGIA**

Sia i testi di lingua che quelli tecnici verranno presentati in classe e, quando possibile fatti ascoltare in CD. La comprensione verrà facilitata da opportune attività che, svolte prima della lettura o dopo, mireranno anche a stimolare l'interesse degli studenti. La lettura fatta in classe sarà efficace per lo sviluppo delle capacità di "skimming" e "scanning", nonché per l'uso del dizionario.

Le espressioni linguistiche usate e le strutture utilizzate saranno oggetto di pratica orale prima (role-play, group work, comunicazione guidata.....) e scritta poi. L'uso del laboratorio multimediale sarà da stimolo per rinforzo ed approfondimento delle strutture linguistiche e degli argomenti proposti.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Per controllare sistematicamente i vari momenti dell'apprendimento, verranno effettuate costanti verifiche di vario tipo: a) diagnostiche (tramite tests d'ingresso); b) formative (controllo del lessico, della pronuncia, dell'acquisizione delle strutture e del registro della lingua scritta). Questo tipo di verifica in itinere verrà effettuato quotidianamente facendo riferimento agli argomenti e contenuti in corso di svolgimento. Ai momenti di verifica in itinere seguirà la verifica sommativa che sarà effettuata per valutare la competenza linguistica e comunicativa globale e per accertare se gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi previsti.

## **CONTENUTI E TEMPORIZZAZIONE DI MASSIMA**

### **I Quadrimestre**

#### **MODULE 1**

##### **From Plug in**

##### **U. 3 The Internet**

The internet  
World wide web

##### **U. 9**

Services  
Information overload

##### **U. 13**

What is electronic commerce  
Shopping on line

## **From Surfing the World**

The Georgian period  
The Industrial Revolution  
The Victorian age  
Scientific and technological progress  
The Victorian compromise  
The age of reform  
The British empire

Charles Dickens – life and works.  
“Coketown” from “Hard Times”  
Chapter 2 from “Hard Times”

## **From Grammar Spectrum**

Past simple vs present perfect  
Personal pronouns

### **MODULE 2**

## **From Plug in**

Programming a computer  
Introduction to computer software  
Programming languages  
Low level languages

## **From Surfing the World**

Charles Dickens – life and works.  
“Coketown” from “Hard Times”  
Chapter 2 from “Hard Times”  
Thomas Hardy “Tess of the D’Urbervilles”

## **From Grammar Spectrum**

Future time  
Double future

## **II Quadrimestre**

## **MODULE 3**

### **From Plug in**

Telecommunications

text 1 Sending information

text Analog communication s

text 3 Digital communications

### **From Surfing the World**

The Windsors

The Great War

World War II

### **From Grammar Spectrum**

The sentence

## **MODULE 4**

### **From Plug in**

Optical fibres

The nature of optical fibres

Communications using optical fibres

Telephone communications

### **Fom Surfing the World**

Oscar Wilde

Analysis of an extract from “The picture of Dorian Gray”

“The importance of being earnest”

Constitution and Government

The Queen in Parliament

Britain in Europe

The European Union

Roma lì 04-11-2008

L'insegnante

## **PROGRAMMA LINGUA INGLESE**

**A.S. 2008-2009**

**Classe V A ABACUS**

From **Plug in**

The internet  
World wide web

Services of the Internet  
Information overload

What is electronic commerce  
Shopping on line

Programming a computer  
Introduction to computer software  
Programming languages  
Low level languages

Telecommunications  
Sending information  
Analog communication s  
Digital communications

Optical fibres  
The nature of optical fibres  
Communications using optical fibres  
Telephone communications

**From Surfing the World**

The Georgian period

The Industrial Revolution  
The Victorian age  
Scientific and technological progress  
The Victorian compromise  
The age of reform  
The British empire

Charles Dickens – life and works.  
“Coketown” from “Hard Times”

The U.K.  
Government and politics  
Parliament  
Political parties  
The monarchy (functions of the Queen)

The Italian immigrant experience in America  
The shaping of the U.S.A.  
The Country  
The government of the U.S.A.  
Federal government  
Local government  
Political parties  
The presidential election  
The Americans  
Ellis Island, the gateway to the “American Dream”  
Laws on Immigration  
The American Way of Life  
Religion  
The Birth of the Nation- the Pilgrim Fathers  
World War I  
The “Roaring Twenties”  
The “Wall Street Crash” and the “Great Depression”  
President Roosevelt and the “New Deal”  
World War II  
The Cold War

### **From Grammar Spectrum**

Present simple  
Frequency adverbs  
Present continuous  
Past time and tenses



Past simple (regular and irregular verbs)  
First second third Conditional  
Passive

Roma, 02-05-2009

Il Docente

**MATERIA: INGLESE**  
**GIOVANNA**

**CLASSE V SEZ. A DOCENTE: D'ACHILLE**

OBIETTIVI	CONTENUTI
1. Comprendere in modo globale ed analitico un testo in lingua.	MODULE 1
2. Lettura autonoma.	From <b>Plug in</b>
3. Acquisire il concetto di “precisione terminologica”.	UNIT 11
4. Produrre brevi relazioni in lingua relativi sia al linguaggio specifico che alla cultura inglese.	Programming a computer Introduction to computer software Programming languages Low level languages
5. Riconoscere nella microlingua le strutture grammaticali morfo-sintattiche di base.	From <b>Overview</b>
	The Industrial Revolution Queen Victoria The Victorian age- positive and negative aspects The British empire Charles Dickens – life and works. “Coketown” from “Hard Times” Chapter 2 from “Hard Times”
	From <b>Grammar Spectrum</b>
	Future time Double future
	MODULE 2
	From <b>Plug in</b>



OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI	VALUTAZIONI
		Secondo Quadrimestre	

## **RELAZIONE FINALE**

Classe V Sez. A Abacus  
Anno Scolastico 1998-99  
Insegnante D'Achille Giovanna

La classe, fin dall'inizio dell'anno scolastico, si è mostrata molto disponibile al dialogo educativo, accettando tutto ciò che veniva proposto, ma ha subito evidenziato impegno altalenante e discontinuità nell'applicazione. La partecipazione, tranne qualche caso, è stata modesta e non è affatto migliorata nel corso dell'anno.

In alcuni casi, si può parlare di approccio superficiale verso i propri impegni scolastici, dovuto anche alle difficoltà di comprensione e di produzione in lingua per carenze di base. Solo in qualche caso l'impegno profuso ha permesso di raggiungere risultati accettabili. Da lamentare le numerose assenze che hanno rallentato il ritmo delle lezioni; sul piano disciplinare, invece, la classe non ha presentato alcun problema.

Il programma è stato svolto secondo quanto previsto, cercando il più possibile di proporre argomenti vicini all'esperienza degli alunni perchè già acquisiti nelle discipline tecniche o capaci di suscitare l'interesse per il Paese straniero e il confronto con la realtà della cultura italiana.

La metodologia utilizzata, oltre alla lezione frontale, ha previsto lavori di coppia/ di gruppo per permettere una maggiore motivazione ed una pratica linguistica differenziata ma assistita e monitorata.

Gli obiettivi linguistici posti, lettura e comprensione di un brano sia pure tecnico, esposizione per lo più corretta sono, stati in parte raggiunti anche se in taluni casi i risultati sono da ritenersi soddisfacenti solo se si considerano le difficoltà incontrate per una metodologia ed una valutazione a cui gli alunni si sono dovuti adeguare.

Roma lì, 05-06-1999

L'insegnante

## **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

A.S. 2002/2003

CLASSE V A ABACUS

Insegnante D'Achille Giovanna

### **From Plug in**

UNIT 7 The history of computing machines

- Rudimentary digital computer
- Electro-mechanical computers
- Electronic computers

### **The Personal computer**

- Computer evolution: the four generations of computers
- from micros to super computers

### **UNIT 9**

#### **Internet services and browsers**

- Services
- Information overload
- Battle of browsers

### **UNIT 16**

#### **Telecommunications**

Optical fibres

The nature of optical fibres

### **From Overview**

Political Institutions and Democracy

Constitution and government

The Monarchy

The structure of the party system

Parliament

Britain in Europe

The European Union

**From Overview**

The Industrial Revolution

The Victorian Age. Positive and negative aspects of the Victorian Age

The British Empire

Charles Dickens

Analysis of the extract “coketown”

Taken from “hard times”

O. Wilde life and works

The preface to “the picture of D. Gray”

Alalysis of an extract taken from “the picture of D. Gray”.

Roma li

Gli Alunni

L’Insegnante



# **PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE**

A.S. 2002/2003

CLASSE V B ABACUS

Insegnante D'Achille Giovanna

## **From Plug in**

UNIT 7 The history of computing machines

- Rudimentary digital computer
- Electro-mechanical computers
- Electronic computers

## **The Personal computer**

- Computer evolution: the four generations of computers
- from micros to super computers

## **UNIT 9**

### **Internet services and browsers**

- Services
- Information overload
- Battle of browsers

## **UNIT 16**

### **The nature of optical fibres**

## **From Overview**

Political Institutions and Democracy  
Constitution and government  
The Monarchy  
The structure of the party system  
Parliament  
Britain in Europe  
The European Union

**From Overview**

The Industrial Revolution

The Victorian Age. Positive and negative aspects of the Victorian Age

The British Empire

Charles Dickens

Analysis of the extract “coketown”

Taken from “hard times”

O. Wilde life and works

The preface to “the picture of D. Gray”

Alalysis of an extract taken from “the picture of D. Gray”.

Roma li

Gli Alunni

L’Insegnante

**Classe V B ABACUS**

**Programma di Lingue e Civiltà Straniere: Inglese**

**Anno scolastico 2004/2005**

**Prof. Giovanna D'Achille**

**From Plug in**

UNIT 11

Programming a computer

Introduction to computer software

Programming languages

Low level languages

UNIT 3-9 The Internet

The internet

World wide web

Services

Information overload

UNIT 14 Optical fibre

The nature of optical fibres

Communications using optical fibres

Telephone communications

**From Overview**

The Industrial Revolution  
Queen Victoria  
The Victorian age-positive and negative aspects  
Changes in transport and communication  
The British empire  
Charles Dickens – life and works.  
From “Hard Times” : analysis of chapter 1-2  
analysis of “Coketown”

Oscar Wilde: life and works  
Aestheticism  
The “preface” to “the picture of Dorian Gray”  
Analysis of an extract taken from “the picture Dorian Gray”

Geography and civilization

London and its growth  
Exploring London  
The world of high finance  
The tunnel under the channel  
Britain in Europe  
The Queen  
The British Parliament  
Government  
The U.S.A.  
Boom depression and the New Deal  
Post-war America

### **From Grammar Spectrum**

Revision of the most important structures of the English language

L’Insegnante

Gli Alunni



## OBIETTIVI

1. Comprendere in modo globale ed analitico un testo in lingua.

2. Lettura autonoma.

3. Acquisire il concetto di “precisione terminologica”.

4. Produrre brevi relazioni in lingua relativi sia al linguaggio specifico che alla cultura inglese.

5. Riconoscere nella microlingua le strutture grammaticali morfo-sintattiche di base.

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

CLASSE IV B

Prof.ssa D'Achille Giovanna

A.S. 2004/2005

From **Plug in**

Programming a computer

Text 1 Introduction to computer software

Text 2 Programming languages

Text 3 Low level languages

J. Von Newmann

The Internet

Services

Information overload

The internet

World Wide Web

What is electronic commerce

### From **Overview**

The London experience

London's growth

The world of high finance

Exploring London

The world of high finance

The lungs of London

Official celebrations

Focus on the cultural life in London

Magna Carta and Parliament

Henry VIII and the birth of the Church of England

Sport in Britain

### From **Grammar Spectrum**

Simple past

Present perfect

Present tense

The sentence

Comparatives, superlatives

Cardinal, ordinal numbers

Some/ any/ no + compounds

Possessive adjectives and pronouns

Demonstrative adjectives and pronouns

Future

Roma li 03-06-2005

L'Insegnante

Gli Alunni



## PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE IV I

Prof.ssa D'Achille Giovanna

A.S. 2004/2005

From **Plug in**

Programming a computer

Text 1 Introduction to computer software

Text 2 Programming languages

Text 3 Low level languages

J. Von Newmann

The Internet

Services

Information overload

The internet

World Wide Web

What is electronic commerce From **Overview**

The London experience

London's growth

The world of high finance

Exploring London

The world of high finance

The lungs of London

Official celebrations

Focus on the cultural life in London

Magna Carta and Parliament

Henry VIII and the birth of the Church of England

Sport in Britain

## **From Grammar Spectrum**

Simple past  
Present perfect  
Present tense  
The sentence  
Comparatives, superlatives  
Cardinal, ordinal numbers  
Some/ any/ no + compounds  
Possessive adjectives and pronouns  
Demonstrative adjectives and pronouns  
Future

Roma li 03-06-2005

L'Insegnante

Gli Alunni

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

CLASSE III B  
Prof.ssa D'Achille Giovanna  
A.S. 2004/2005

## **From Surfing the World**

The English language  
The British Isles  
The UK : the Country  
The pub  
Britain's Economy

Fom Prehistoric Britain to the Tudors  
Roman Britain  
The Anglo Saxons  
King Arthur  
Vikings  
The Anglo-Norman Culture  
Classes. Family life  
A multicultural society

### **From Plug in**

The history of computing machines  
-Rudimentary digital computer  
-Electro-mechanical computers  
-Electronic computers

The Personal Computer  
-The hardware of the P.C.  
-Peripherals (input devices/display system)  
-Connectivity

Electronics

### **From Grammar Spectrum**

Ordinal/cardinal numbers  
The date  
Articles  
Present simple  
Present continuous  
Past simple  
Present perfect  
Plurals

Roma lì 03-06-2005

L' Insegnante

Gli Alunni

## **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

CLASSE III A

Prof.ssa D'Achille Giovanna

A.S. 2004/2005

### **From Surfing the World**

The English language

The British Isles

The UK : the Country

The pub

Britain's Economy

From Prehistoric Britain to the Tudors

Roman Britain

The Anglo Saxons

King Arthur

Vikings

The Anglo-Norman Culture

Classes. Family life

A multicultural society

### **From Plug in**

The history of computing machines

- Rudimentary digital computer

- Electro-mechanical computers

- Electronic computers

The Personal Computer

- The hardware of the P.C.

- Peripherals (input devices/display system)

- Connectivity

Electronics

## **From Grammar Spectrum**

Ordinal/cardinal numbers

The date

Articles

Present simple

Present continuous

Past simple

Present perfect

Plurals

Roma li 03-06-2005

L' Insegnante

Gli Alunni