



Istituto Istruzione Superiore Statale "Enzo Ferrari"

e mail: rmis08100r@istruzione.it Web: www.iisenzoferrari.it
Sede Via Grottaferrata, 76 – 00178 Roma
Tel.: +39 06.78 26 444 – Fax: +39 06.78 39 23 43
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
Informatica e Telecomunicazioni – Elettronica e Elettrotecnica
Sede Via Contardo Ferrini, 83 – 00173 Roma
Tel.: +39 06.72 17 590 – Fax: +39 06.72 17 535
Amministrazione Finanza e Marketing – Progetto Sirio



ANNO SCOLASTICO 2021/2022

PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

elaborato dal Consiglio di Classe sulla base del Piano dell'Offerta Formativa
e degli obiettivi fissati dai Dipartimenti disciplinari

CLASSE: 1° F

COORDINATORE: Capi Valeria

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE
Capi Valeria	Matematica
Dima Vincenzina	Lingua e letteratura italiana
Salvi Paola	Fisica
Aprile Alessia	Storia e geografia
Fattore Cinzia	Scienze naturali
Lopez Maria	Inglese
Irrera Massimo	Informatica
Ferrari Federica	Disegno e storia dell'arte
Falciglia Raffaello	Scienze motorie
Scordo Carmela	Religione
RAPPRESENTANTI DI CLASSE	
ALUNNI	GENITORI
Apponi Mirko	Aquilini Ombretta
Moranti Marco Valerio	Cicala Simona

Il Consiglio di classe, dopo aver analizzato la situazione di partenza della classe I F (liceo scientifico scienze applicate) nella riunione del 5 ottobre 2021, redige il documento di programmazione didattica – formativa. Lo stesso è frutto di un lavoro collegiale, proposto, discusso, deliberato e programmato dai docenti della classe, in conformità con le linee generali previste dal PTOF.

Tenuto conto della specificità delle singole discipline e delle loro strette correlazioni all'interno di una visione unitaria del sapere, il Consiglio di classe individua le finalità, gli obiettivi trasversali comportamentali, le abilità trasversali, le competenze previste, le metodologie e gli strumenti operativi, le programmazioni disciplinari per moduli e per nuclei tematici, le modalità ed i criteri di verifica e di valutazione, e le ipotesi di attività extracurricolari.

BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

1. Numero alunni: 20 – Maschi: 14 Femmine: 6
2. Alunni stranieri: 2
3. Alunni in possesso di preparazione completa in tutte o quasi tutte le aree disciplinari e di abilità di base consolidate: 6
4. Alunni ripetenti la classe precedente: 1
5. Alunni in possesso di preparazione fondata sulle conoscenze dei contenuti essenziali e di abilità di base accettabili: 6
6. Alunni in possesso di preparazione non parimenti approfondita in tutte le aree, ma, tuttavia, riconducibile ai contenuti essenziali, e di padronanza non completa delle abilità di base: 5
7. Alunni in possesso una preparazione alquanto frammentaria e superficiale, con abilità di base inadeguate: 3

Nel periodo iniziale dell'anno scolastico, la classe è stata sottoposta ad alcuni test di verifica per l'accertamento dei prerequisiti. I risultati delle prove effettuate, evidenziano che alcuni alunni hanno spiccate capacità di calcolo ed espositive, mentre altri, invece, presentano difficoltà, che nel corso dell'anno scolastico verranno approfondite e recuperate.

La maggior parte degli alunni si pone nei confronti dell'attività scolastica con spirito di attenzione, curiosità e interesse, un gruppo più esiguo di alunni risulta discontinuo o superficiale nell'impegno sia in classe che a casa. La partecipazione all'attività didattica è caratterizzata da interventi generalmente pertinenti ed ordinati, anche se talvolta la scarsa capacità di autocontrollo da parte di alcuni elementi della classe determina momenti di improduttiva confusione, che penalizza l'attenzione degli alunni più fragili. I rapporti tra alunni e docenti sono generalmente rispettosi, cordiali e collaborativi. Non mancano tuttavia isolati episodi di polemica e di disordine: il consiglio di classe pertanto terrà sotto controllo questi episodi e prenderà provvedimenti al fine di eliminarli. Nel corso di questa prima parte dell'anno sembra essersi formato un buon gruppo classe, bisognerà lavorare molto sull'integrazione delle due alunne straniere.

IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE PRIORITÀ FORMATIVE TRA QUELLE PROPOSTE

A. Competenze motivazionali, relative alla percezione di sé e all'orientamento

1. prendere coscienza delle dinamiche che portano all'affermazione della propria identità attraverso rapporti costruttivi e rispettosi con adulti e coetanei;
2. imparare a riconoscere gli errori e gli insuccessi e superarli, avvalendosi delle opportunità offerte dalla famiglia, dalla scuola, dalla società;
3. conoscere i punti di forza e di debolezza della propria preparazione; verificare costantemente l'adeguatezza del proprio percorso per un benessere scolastico e sociale.

B. Competenze relazionali e relative alla convivenza civile

1. sviluppare capacità di ascolto, dialogo e confronto rispettando i tempi dell'altro;
2. collaborare, cooperare con gli altri e contribuire al buon andamento del tempo-scuola;
3. rispettare le regole e le funzioni della vita scolastica e sociale;
4. rispettare l'ambiente, curarlo e conservarlo.

C. Competenze metacognitive e trasversali

1. elaborare un autonomo metodo di studio;
2. padroneggiare gli aspetti essenziali della lingua italiana e straniera;
3. redigere relazioni documentando in forma scritta e grafica il lavoro svolto;
4. utilizzare in modo appropriato i vari linguaggi settoriali.

D. Competenze strumentali di base

1. padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi;
 2. Comprendere la realtà, approcciarsi ad essa attraverso l'osservazione, la soluzione di problemi, svolgendo indagini e procedure sperimentali riferite alle varie materie;
 3. conoscere concetti matematici e operare con essi nelle operazioni diversificate;
 4. conoscere i principali scopi comunicativi della lingua inglese;
- essere consapevoli dell'espressività corporea.

In un contesto di insegnamento disciplinare ed interdisciplinare i docenti, utilizzando le metodologie condivise all'interno dei Dipartimenti e i contenuti che costituiscono i diversi saperi, si adopereranno per la piena acquisizione delle competenze menzionate.

METODOLOGIE DIDATTICHE

ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI	Area Umanistica			Area Tecnico - Scientifica		
	Prevalen temente	Frequen temente	Saltua riamente	Prevalen temente	Frequen temente	Saltua riamente
Unità Didattiche/Moduli	X			X		
Sviluppo storico-diacronico	X					
Temi a carattere monografico	X					
Connessioni pluridisciplinari	X					
Strutturazione di un contesto - Laboratorio				X		
Soluzione di problemi				X		
Altro:						
TIPOLOGIA DELLE ATTIVITA'	Area Umanistica			Area Tecnico - Scientifica		
	Prevalen temente	Frequen temente	Saltua riamente	Prevalen temente	Frequen Temente	Saltua riamente
Lezione frontale		X		X		
Discussione guidata		X		X		
Lavoro cooperativo in gruppi			X	X		
Lavoro individuale personalizzato	X				X	
Ricerca operativa		X				X
Altro:						
STRUMENTI E RISORSE	Area Umanistica			Area Tecnico - Scientifica		
	Prevalen temente	Frequen temente	Saltua riamente	Prevalen temente	Frequen Temente	Saltua riamente
Libri di testo	X			X		
Biblioteca d'istituto/altre biblioteche			X			X
Diapositive						
TV e Videoregistratore						
ICT	X			X		
Lavagna interattiva	X			X		
Altro:						

STRATEGIE DI INTERVENTO PER IL RECUPERO

1. In itinere per tutte le discipline.
2. Eventuale corso di matematica e di inglese.

ATTIVITA' FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Studio assistito e/o autonomo in biblioteca e materia alternativa.

STRATEGIE DI INCLUSIONE E DIDATTICA PERSONALIZZATA

Questo Consiglio di Classe ha individuato due ragazze con svantaggio linguistico: Dishary Isharat Jahan e Rahman Lamiya. Per loro saranno applicate misure di sostegno volte a promuovere l'apprendimento della lingua italiana come L2 e viene redatto un PDP (in allegato).

ADESIONE AI PROGETTI PROPOSTI NELLE RIUNIONI DI DIPARTIMENTO

Sono stati evidenziati i seguenti progetti, che verranno approvati in modo definitivo dopo il Collegio docenti.

- Laboratorio di fisica
- Giochi d'autunno e olimpiadi di matematica
- Corsi di potenziamento della lingua inglese (Cambridge)
- Giochi sportivi
- Progetto "Andiamo al cinema e al teatro"
- Progetto "Scacchi"
- Altri progetti a libera adesione

PROPOSTE DI USCITE DIDATTICHE /VISITE AD AZIENDE/ VIAGGI D'ISTRUZIONE:

Viaggio di istruzione e/o visite guidate, della durata di mattinata/giornata intera, connesse all'attività didattica svolta o alla conoscenza del territorio di appartenenza da decidersi in itinere e in base alla pandemia in corso.

Partecipazione a proiezioni cinematografiche e/o spettacoli teatrali da decidersi in base alla pandemia in corso.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Le 33 ore previste per l'educazione civica verranno distribuite come da tabella di seguito e verteranno sugli argomenti qui evidenziati. Sono messi in evidenza anche gli assi portanti e i traguardi e le competenze da raggiungere.

DISCIPLINA	ASSI PORTANTI	TRAGUARDI/COMPETENZE	ARGOMENTI
Storia e geografia: 4 ore (II quadrimestre)	Costituzione	Acquisire comportamenti responsabili all'interno della comunità ed educare al rispetto di regole condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione • Principi Fondamentali • Diritti e doveri dei cittadini • Ordinamento della Repubblica
Scienze naturali: 4 ore (I quadrimestre)	Sviluppo sostenibile	Comprendere gli obiettivi dell'Agenda 2030 anche con riferimento ai principi della Costituzione italiana.	<ul style="list-style-type: none"> • educazione ambientale • agenda 2030
Informatica: 4 ore (II quadrimestre)	Cittadinanza digitale	Acquisire comportamenti responsabili nell'uso delle reti digitali	<ul style="list-style-type: none"> • Netiquette • CyberBullismo • Protezione dei dati personali
Fisica: 4 ore (I quadrimestre)	Cittadinanza digitale	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi	Leggere ed elaborare un grafico; Grafici cartesiani, a torta e istogrammi; come ottenere informazioni da un grafico
Arte: 4 ore (II quadrimestre)	Sviluppo sostenibile	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio artistico	Tutela e salvaguardia dei beni artistici
Italiano: 4 ore	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibili previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale; valutare le proprie e le altrui scelte e stili di vita alla luce degli obiettivi di sostenibilità.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura goals agenda 2030; • Lettura, comprensione ed analisi dei discorsi pubblici di Greta Thunberg riguardanti il riscaldamento globale; • Lettura, comprensione ed analisi di testi argomentativi inerenti alle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> • protocollo di Kyoto; • cop 21; • cop 26. • Lettura, comprensione ed analisi di testi narrativi ed argomentativi inerenti alle seguenti tematiche: <ul style="list-style-type: none"> • uomo e tecnologia: una simbiosi problematica; • il bullismo e il cyberbullismo.

Scienze motorie: 5 ore (I quadrimestre)	Educazione alla salute e al benessere	Conoscere i danni del fumo, alcol e droghe soprattutto nella fase adolescenziale.	Alcol, fumo, droga
Matematica: 4 ore (II quadrimestre)	Cittadinanza digitale	Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale	La giusta informazione e la lettura dei grafici (Introduzione alla statistica)

Elaborato e sottoscritto dal consiglio di classe

CAPI Valeria

DIMA Vincenzina

FATTORE Cinzia

SCORDO Carmela

SALVI Paola

IRRERA Massimo

FERRARI Federica

APRILE Alessia

FALCIGLIA Raffaello

Roma, ottobre 2021

La coordinatrice
Prof. Valeria Capi