

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE INGLESE ASSE LINGUISTICO

CLASSE PRIMA

Docente Barletta Angela Manuela

A.S. 2021/2022

La classe è composta da studenti con un livello di inglese base

Libro di testo: In Time 1, Dea scuola

COMPETENZE DI BASE DELLA DISCIPLINA

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento nella classe prima si dichiara di perseguire, nell'azione didattica ed educativa, l'obiettivo di far acquisire allo studente le competenze di base di seguito richiamate:

COMPETENZE DI BASE per la cui acquisizione INGLESE OPERA COME DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
L4 Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi.	Tutte le discipline ognuna con la sua specificità tranne Lingua italiana

COMPETENZE DI BASE per la cui acquisizione INGLESE OPERA COME DISCIPLINA CONCORRENTE	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
L1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Lingua Italiana	Tutte
L2 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Lingua italiana	Tutte
L3 produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Lingua italiana	Lingua straniera, Informatica
L6 Utilizzare e produrre testi multimediali	Informatica	Tutte

CONTENUTI PER LA CLASSE PRIMA

MODULI e TEMPI	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
MODULO 1				Funzioni comunicative: salutare e presentarsi, chiedere e dare informazioni personali, parlare della famiglia, saper costruire un proprio profilo sul web, saper chiedere e dire l'ora, chiedere e dare indicazioni, saper offrire, accettare e rifiutare il cibo, saper ordinare il cibo al ristorante. Grammatica: pronomi soggetto, aggettivi possessivi, Presentsimple – to be, questionwords – what, who, where, articoli: a/an, the, plurale dei sostantivi regolari e irregolari, aggettivi dimostrativi: his/that/these/those, il verbo havegot, howmany...?, il genitivo sassone, Presentsimple, preposizioni di tempo: in, on, at, pronomi soggetto/pronomi complemento, gli imperativi, Presentsimple-terza persona, avverbi di frequenza, preposizioni di luogo (next to, between, behind ...), sostantivi numerabili e non numerabili, thereis/there are, some/any, howmuch/howmany ...?
Unità 1/6	C1 Imparare ad imparare	L4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprensione orale (Listening) Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti molto semplici ed immediati. Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili. Ascoltare brevi racconti.	
	C4 Comunicare	COMPETENZE CONCORRENTI L1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti	Comprensione scritta (Reading) Desumere informazioni importanti da dialoghi, brevi brani, articoli di giornale, siti web e blog ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli. Desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute. Produzione orale (Speaking) Rispondere a domande semplici e porne, a condizione che si tratti di qualcosa di immediato o familiare. Saper descrivere se stessi e la propria famiglia. Esprimere ciò che apprezzo e non apprezzo. Scambiarsi informazioni. Interagire e saper organizzare brevi dialoghi con il in coppia. Chiedere e fornire indicazioni sulla strada da prendere.	
I Periodo	C5 Collaborare e partecipare	L2: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
	C7 Individuare collegamenti e relazioni	L3: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Produzione scritta (Writing) Saper comporre un messaggio partendo da alcune informazioni. Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti della vita	Lessico: le materie scolastiche, i locali della scuola, i numeri, i colori, nazioni e nazionalità, aggettivi di base, gli oggetti quotidiani, la famiglia, le attività di tutti i giorni, i giorni, i mesi e le stagioni, i numeri ordinali e le date, le

		L6 Utilizzare e produrre testi multimediali	quotidiana. Descrivere le proprie abitudini alimentari. Saper dare indicazioni stradali.	attività da praticare nel tempo libero, negozi e locali pubblici in città, i mezzi di trasporto, le direzioni (go straight on, turn right), cibo e bevande.
--	--	---	--	---

MODULO 2			Comprensione orale (Listening) Saper comprendere conversazioni e dialoghi semplici individuando il ruolo degli interlocutori (mittente e destinatario), lo scopo del messaggio, la situazione comunicativa; comprendere l'argomento del messaggio.	Funzioni comunicative: parlare delle proprie capacità, saper descrivere una situazione, saper parlare di quello che piace e di quello che non piace, parlare del tempo meteorologico, saper esprimere opinioni, saper parlare di esperienze passate.
	C1 Imparare ad imparare	L4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	COMPETENZE CONCORRENTI	Grammatica:
	C4 Comunicare	L1: padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa nei vari contesti	Produzione orale (Speaking) Dialogare con un compagno, descrivere una immagine e confrontarla con un'altra; rispondere a domande e porne; saper descrivere la propria casa; scambiarsi informazioni su temi di interesse quotidiano. Scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale. Porre domande inerenti alle abilità e rispondere a tali interrogativi.	l'utilizzo di can come abilità, Presentcontinuous, Presentsimpleo Presentcontinuous?, l'utilizzo di like/love/hate/don'tmind + -ing, l'utilizzo di can per chiedere il permesso, must per indicare obbligo e divieto, aggettivi, gli aggettivi comparativi, gli aggettivi superlativi, Pastsimple- forma affermativa dei verbi regolari.
	C5 Collaborare e partecipare	L2: leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo L3: produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Produzione scritta (Writing) Scrivere una semplice cartolina; presentarsi brevemente in un'e-mail con frasi ed espressioni semplici; saper produrre semplici messaggi; descrivere situazioni di interesse generale o immagini; produrre un testo corretto e coerente adeguato alla situazione comunicativa.	Lessico: gli sport, attività del tempo libero, le faccende domestiche, makee do, la casa, le stanze e i mobili, località geografiche, il tempo meteorologico, le vacanze, generi musicali e strumenti, gli anni, la tecnologia.
Unità 7/10	C7 Individuare collegamenti e relazioni	L6 Utilizzare e produrre testi multimediali		
II Periodo				

OBIETTIVI MINIMI AL TERMINE DEL I ANNO

L'alunno comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi elementari tese a soddisfare bisogni concreti. Sa presentare se stesso, chiedere e dare informazioni per identificare persone, ambienti e oggetti familiari.

Sa collocare nel tempo e nello spazio in modo semplice.

Sa descrivere aspetti del proprio ambiente, sa sostenere semplici conversazioni con interlocutori che parlino in modo chiaro e lento.

Sa scrivere brevi lettere di carattere personale.

METODOLOGIA

Progressione per unità di apprendimento; applicazione della metodologia funzionale-comunicativa finalizzata all'approfondimento dello studio della lingua.

STRUMENTI DIDATTICI

Libri di testo, registrazioni e testi autentici di vario tipo (sonori, scritti, audiovisivi), utilizzo della LIM

SPAZI

Aula scolastica e laboratorio linguistico.

VALUTAZIONE

Congruo numero di verifiche formative e sommative scritte e orali in itinere. Valutazioni conclusive: in base agli obiettivi cognitivi (conoscenze e abilità) e non cognitivi (progressione nell'apprendimento, impegno, metodo di studio, assiduità nella frequenza)

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate, recupero in itinere ed eventuale corso di recupero. Gli studenti più motivati saranno invitati alla lettura di testi di difficoltà sempre maggiore, alla consultazione di siti in lingua inglese, alla visione di film e video in lingua originale, a partecipare ai corsi organizzati dalla scuola per ottenere le certificazioni linguistiche.

CRITERI CONDIVISI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Le competenze sono raggiunte ad un determinato livello quando l'alunno dimostra:

COMPETENZA DI BASE DELLA DISCIPLINA	NON RAGGIUNTO (voto 3, 4)	PARZIALE (voto 5)	BASE (voto 6)	INTERMEDIO (voto 7)	AVANZATO (voto 8,9,10)
L4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<p>Non comprende il messaggio di un testo, espone in modo poco chiaro e incoerente esperienze vissute o testi.</p> <p>Non riconosce le principali strutture grammaticali della lingua inglese.</p> <p>Non coglie i caratteri specifici di un testo.</p> <p>Produce testi gravemente scorretti ed inadeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>Dimostra disinteresse e non partecipa al dialogo educativo.</p> <p>Non riesce a parlare in lingua né a comprendere testi semplici.</p>	<p>Commette alcuni errori nell'analisi delle strutture grammaticali e logiche della lingua.</p> <p>Coglie parzialmente i caratteri specifici di un testo.</p> <p>Produce testi non sempre chiari, incorre in errori morfo-sintattici.</p> <p>Non sviluppa del tutto le tracce assegnate.</p> <p>Mostra incertezze nella comprensione e nell'esposizione del messaggio in lingua.</p>	<p>Riconosce le principali strutture grammaticali della lingua inglese.</p> <p>Coglie in modo sufficiente i caratteri specifici di un testo.</p> <p>Produce testi coerenti e complessivamente corretti.</p> <p>Partecipa al dialogo educativo e si impegna con sufficiente regolarità.</p> <p>Comprende ed espone oralmente in modo sufficientemente chiaro e adeguato.</p>	<p>Riconosce le strutture grammaticali logiche della lingua, coglie i caratteri specifici di un testo.</p> <p>Scrive testi corretti, ordinati e rispondenti alle consegne.</p> <p>Si applica con regolarità, mostrando un discreto interesse.</p> <p>Comprende ed espone in modo chiaro, corretto e adeguato nelle situazioni comunicative.</p>	<p>Conosce in modo approfondito e sicuro le strutture della lingua inglese.</p> <p>Coglie in modo approfondito i caratteri specifici di un testo.</p> <p>Scrive testi ben strutturati e rispondenti alle consegne, ampliando e rielaborando in modo personale quanto assegnato.</p> <p>Partecipa attivamente al dialogo educativo, apportando un significativo contributo.</p> <p>Comprende perfettamente ed espone in modo autonomo e personale nelle situazioni comunicative, dimostrando competenza e ricchezza di linguaggio.</p>