

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA ANNUALE

Classi quarte Informatica

Anno Scolastico 2021/2022

Classe 4 Sezione N

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE

(Indicare le discipline del piano di studi)

	Discipline del piano di studi	Docenti	*
1	Religione	Bruno Bellaveglia	SI
2	Italiano	Paola Iorio	SI
3	Storia	Paola Iorio	SI
4	Matematica	Marta Pianozza	NO
5	Inglese	Daniela Galli	SI
6	Sistemi e Reti	Carla Stifano	SI
7	Lab. Sistemi e Reti	Vincenzo Pellicanò	NO
8	Informatica	Attilio Giannone	SI
9	Lab. Informatica	Irene Conti	SI
10	Telecomunicazioni	Immacolata Esposito	NO
11	Lab. Telecomunicazioni	Virgilio Domenico Custodi	SI
12	T.P.S,	Rossella Salvati	NO
13	Lab T.P.S.	Vincenzo Pellicanò	SI
14	Scienze Motorie e Sportive	Francesca Liburdi	SI

* SI: Stesso docente dell'anno precedente / NO: Docente diverso dall'anno precedente

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE								
N° Alunni	N* Femmine	N° alunni in ritardo nel percorso scolastico	N° alunni DVA	N° alunni DSA	N° alunni BES non DVA e DSA ¹	N° Alunni provenienti da altre sezioni	N° Alunni provenienti da altri indirizzi	N° alunni provenienti da altri istituti
18	0	5	0	2	1	0	0	1

BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE (N. alunni M./F; livelli di competenza conseguiti nell'anno precedente; potenzialità/ostacoli percepiti)

Si evidenzia solo un gruppo di studenti che partecipa al dialogo educativo con impegno, il resto della classe deve avere un atteggiamento più maturo e responsabile nei confronti delle attività proposte dagli insegnanti. La classe ha un comportamento complessivamente corretto.

ESPRIMERE IN % LO STATO DELLA CLASSE RILEVATO IN QUESTA PRIMA PARTE DELL'ANNO.

LIVELLO COMPORTAMENTALE % Tot. 100							
Disciplinato	80	Attento	60	Partecipe	60	Motivato	60
Indisciplinato	20	Distratto	40	Passivo	40	Demotivato	40
Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza							

RAPPORTI INTERPERSONALI						
Disponibilità alla collaborazione	Alta		Media	<input checked="" type="checkbox"/>	Bassa	

- 1 alunni con svantaggio linguistico e/o socio/economico (per es. alunni stranieri nomadi e migranti, alunni adottati),
- alunni, per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali con continuità o per determinati periodi;
- alunni con disturbo specifico di linguaggio e il disturbo non verbale
- lieve disturbo dello spettro autistico
- il disturbo da deficit di attenzione (ADHD)
- il funzionamento cognitivo limite (borderline)

Osservazione delle regole	Alta		Media	<u>X</u>	Bassa	
Disponibilità alla discussione	Alta		Media	<u>X</u>	Bassa	
Disponibilità ad un rapporto equilibrato	Alta		Media	<u>X</u>	Bassa	
Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale						

IMPEGNO % Tot. 100					
Notevole		Soddisfacente	40	Accettabile	30
Discontinuo	20	Debole	10	Nulla	
Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa					

LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO % Tot. 100							
Costruttivo		Attivo	40	Ricettivo		Continuo	30
Discontinuo	20	Dispersivo	10	Opportunistico		Di disturbo	
Eventuali osservazioni sull'interesse, la partecipazione alle attività							

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali (bes) saranno elaborati la programmazione educativa individualizzata (pei) o piani didattici personalizzati (pdp) in accordo con le famiglie/studenti maggiorenni ed il personale sanitario di riferimento

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Il Consiglio di classe si impegna a promuovere le seguenti "Competenze di Cittadinanza" (D.M. 27/8/2007), intese come competenze trasversali, comuni a tutte le discipline:

Obiettivi formativi e competenze trasversali da raggiungere nel corso del primo biennio (1^a, 2^a) o del secondo biennio (3^a, 4^a) o del 5° anno.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (Scegliere quelle comuni)	
<i>da acquisire al termine del secondo biennio trasversalmente ai quattro assi culturali</i>	
Imparare ad imparare	
a. Organizzare il proprio apprendimento	SI
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	SI
c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie	SI
Progettare	
a) Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca	SI
b) Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari	SI
c) Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati	SI
Comunicare	
a) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)	SI
b) Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	SI
c) Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	SI
Collaborare e partecipare	
a) Interagire in gruppo	SI
b) Comprendere i diversi punti di vista	SI
c) Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	SI
d) Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	SI
Agire in modo autonomo e consapevole	
a) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale	SI
b) Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni	SI
c) Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni	SI
d) Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità	SI
Risolvere problemi	

a)	Affrontare situazioni problematiche	SI
b)	Costruire e verificare ipotesi	SI
c)	Individuare fonti e risorse adeguate	SI
d)	Raccogliere e valutare i dati	SI
e)	Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	SI
Individuare collegamenti e relazioni		
a.	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo	SI
b.	Riconoscere la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica	SI
c.	Rappresentarli con argomentazioni coerenti	SI
Acquisire e interpretare l'informazione		
a.	Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni	SI
b.	Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	SI

Nell'intero percorso curricolare le singole discipline del consiglio di classe concorrono a sviluppare il seguente profilo culturale, educativo e professionale, delineato dal Regolamento degli Istituti tecnici (D.P.R. 88 del 15 marzo 2010)

Profilo culturale ed educativo (Scegliere quelle comuni)	
Competenze	
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	SI
Utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi	SI
Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;	SI
Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;	SI

Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;	SI
Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita	SI
Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali	SI
Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza nella propria attività lavorativa	SI

Profilo Professionale (Scegliere quelle comuni)

Competenze analisi, comparazione e progettazione di dispositivi e strumenti informatici e sviluppo delle applicazioni informatiche.	
Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.	SI
Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.	SI
Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.	SI
Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.	SI
Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza	SI

STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI

In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione:

Rispetto delle regole	X	Correttezza nella relazione educativa e didattica	X	Continuità nella frequenza	X	Autocontrollo	<u>X</u>
-----------------------	----------	---	----------	----------------------------	----------	---------------	-----------------

COMPETENZE DI BASE TRASVERSALI COMUNI AI QUATTRO ASSI CULTURALI:

Nel rispetto delle Linee guida per gli istituti tecnici e delle Indicazioni nazionali dei licei, e tenuto conto della programmazione di materia, ciascuna disciplina concorre, inoltre, a sviluppare conoscenze, competenze ed abilità in base alla propria specificità, nell'ambito degli assi culturali definiti dal DM 139/2007. Le varie discipline concorrono a sviluppare le seguenti competenze

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE CHE CONCORRERANNO ALLA ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRANSDISCIPLINARI
ASSE DEI LINGUAGGI	
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire interazione comunicativa verbale in diversi contesti	TUTTE LE MATERIE
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	TUTTE LE MATERIE
3. Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	TUTTE LE MATERIE
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario	ITALIANO STORIA INGLESE
5. Utilizzare e produrre testi multimediali	TUTTE LE MATERIE
ASSE MATEMATICO	
1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	MATEMATICA - INFORMATICA – SISTEMI – TPS- TELECOMUNICAZIONI
2. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando le relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	MATEMATICA - SC. MOTORIE - INFORMATICA – SISTEMI – TPS- TELECOMUNICAZIONI
3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico	MATEMATICA - SC. MOTORIE - INFORMATICA – SISTEMI – TPS- TELECOMUNICAZIONI
ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO	
1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti al naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	TUTTE LE MATERIE

2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza	TUTTE LE MATERIE
3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie e il contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	TUTTE LE MATERIE
ASSE STORICO-SOCIALE	
1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche	STORIA - ITALIANO - INGLESE
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	TUTTE LE MATERIE
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico e orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	TUTTE LE MATERIE

DEFINIZIONE DEL PIANO EDUCATIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE.

MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO	
In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali	<u>SI</u>
In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti	<u>SI</u>

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE	
<i>(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici, attività di orientamento, culturali, mostre, ecc.)</i>	
Attività	Referente
Rome VideoGame Lab (Cinecittà): evento su progettazione videogame, realtà virtuale, realtà aumentata.	Francesco De Vincenzi

Tre spettacoli teatrali uno a novembre, uno a dicembre e uno a febbraio. Spettacoli cinematografici in prossimità delle vacanze di Natale e Pasqua.	Commissione Cinema, teatro e viaggi
Viaggio sportivo, naturalistico, culturale Sant'Isidoro (Qualora l'emergenza sanitaria lo consenta)	Commissione Cinema, teatro e viaggi

METODI DI INSEGNAMENTO, MATERIALI, STRUMENTI E STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI, MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

Si rimanda alle programmazioni dipartimentali e dei gruppi di materie.

PROGRAMMAZIONE ED. CIVICA – COORDINATORE MATERIA: PROF.SSA IRENE CONTI

DISCIPLINA	ORE	CONTENUTI	PREREQUISITI	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO	5	- Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee.	- Sapersi orientare tra i poteri dello Stato.	- Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue.	- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
STORIA	5	-Diritti e valori alla base della Costituzione europea. - L'avanzamento e l'arresto delle frontiere interne e esterne dell'Europa. -Processi di integrazione nazionale e costruzioni sovranazionali.	- Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno o più generale di un'istituzione.	Sviluppare un pensiero politico.	- Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.

INFORMATICA	6	<p>L'identità digitale. La riservatezza e le minacce della Rete.</p> <p>Le tecnologie di comunicazione multimediali. La gestione delle comunicazioni digitali.</p> <p>Relazione sociali sulla Rete in sicurezza.</p> <p>Privacy e protezione dei dati personali online e offline.</p> <p>La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere.</p>	<p>Saper comprendere un testo scritto.</p> <p>Possedere un lessico specifico.</p> <p>Saper costruire mappe concettuali e schemi.</p> <p>Saper leggere informazioni grafiche.</p> <p>Saper costruire schemi e grafici.</p> <p>Saper utilizzare le comunicazioni multimediali.</p>	<p>Cos'è l'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Riconoscere i dati personali e quelli legittimi.</p> <p>Conoscenza dell'identità digitale.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette.</p> <p>Avere conoscenza e abilità di analizzare i dati.</p> <p>I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento.</p> <p>Redazione di presentazioni multimediali rispettose della privacy.</p> <p>L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online.</p>	<p>Comprendere il significato di identità digitale.</p> <p>Applicare le norme che regolano il corretto e responsabile utilizzo della Rete. Riconoscere i principali rischi della rete.</p> <p>Acquisire consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie rispetto ai benefici e a possibili rischi. Elaborare nuove forme di comunicazione della tecnologia digitale.</p> <p>Utilizzare i social network nel rispetto della riservatezza dei dati.</p> <p>Elaborare nuove forme di comunicazione della tecnologia digitale.</p> <p>Sviluppare la capacità di usare gli strumenti digitali di comunicazione nel rispetto della riservatezza e della protezione dei dati personali e dell'identità digitale.</p> <p>Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete. Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere.</p>
TPS / SISTEMI E RETI	6	<p>- La mobilità sostenibile.</p>	<p>- Possedere un lessico tecnico;</p> <p>- Saper leggere informazioni grafiche</p>	<p>Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dei nuovi mezzi di comunicazione digitale.</p>	<p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete.</p>
SCIENZE MOTORIE	2 2	<p>- Le dipendenze e l'illegalità nello sport;</p> <p>-Traumatologia e primo soccorso</p>	<p>- Sapersi orientare tra le informazioni acquisite; - Saper riconoscere i dati illegittimi.</p> <p>-Sapersi orientare tra le informazioni acquisite</p>	<p>- Acquisire il principio di responsabilità;</p> <p>-Acquisire il principio di responsabilità</p>	<p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri; -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della propria sicurezza e quella degli altri.</p>

INGLESE	3	Sviluppo sostenibile L'ambiente e la natura Le specie in via di estinzione	_Saper riconoscere l'importanza del rispetto verso l'ambiente	Comprendere e la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sapere riferire in lingua inglese
MATEMATICA	4	- lo studio statistico - definizioni di probabilità in vari contesti.	- Saper leggere info-grafiche	-Conoscere i metodi statistici; -Riconoscere i dati e analizzarli.	Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico.
TOTALE	33				

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Ai fini di una valutazione oggettiva dello studente e riferibile ai criteri di valutazione indicati nel PTOF d'Istituto, il concetto di verifica è declinato come momento di controllo del processo di insegnamento/apprendimento e come momento di misurazione delle molteplici prestazioni dello studente.

In particolare la verifica formativa o di processo, riveste carattere prevalentemente diagnostico ed orientante sia per il discente che per l'insegnante.

Per lo studente costituisce un momento di osservazione del percorso formativo, lo orienta nell'attività di studio consentendogli il controllo e l'autovalutazione del suo processo di apprendimento.

Per il docente costituisce un momento di monitoraggio della sua proposta didattica, della reale validità dei metodi e degli strumenti adottati, consentendogli di mettere in atto interventi di riprogettazione del percorso e/o di recupero e/o approfondimento personalizzati.

Solo al termine di ogni Unità Didattica di Apprendimento si effettueranno una o più verifiche sommative che saranno misurate utilizzando i criteri e le griglie di valutazione deliberate in sede di Dipartimento.



CRITERI PER LE VALUTAZIONI INTERMEDIE E FINALI DELL'ALUNNO

La **valutazione** dello studente sarà effettuata tenendo conto:

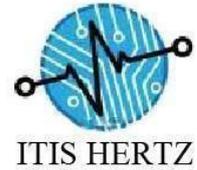
- dei risultati delle verifiche sommative
- della partecipazione
- della progressione nell'apprendimento
- della partecipazione alle attività proposte dal cdc o da altri docenti referenti
- del recupero effettuato

La **valutazione** dello studente in DaD sarà effettuata tenendo conto

- Competenze trasversali (atteggiamenti, attitudini concernenti l'apprendimento)
- Soft skills (atteggiamenti, attitudini utili nella vita personale e professionale)
- Competenze attinenti alla disciplina insegnata
- Conoscenze disciplinari
- Cultura generale

Carichi di lavoro

In coerenza con lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e nel rispetto del Patto educativo stipulato, il consiglio di classe programma ed organizza il calendario delle varie tipologie di verifica con prove sommative cercando di distribuire equamente gli impegni di studio richiesti. In particolare, compatibilmente con le scadenze istituzionali, concorda di non svolgere più di due verifiche giornaliere.



Il Consiglio di classe

	Discipline del piano di studi	Firma
1	Religione	
2	Italiano	
3	Storia	
4	Matematica	
5	Inglese	
6	Sistemi e Reti	
7	Lab. Sistemi e Reti	
8	Informatica	
9	Lab. Informatica	
10	Telecomunicazioni	
11	Lab. Telecomunicazioni	
12	T.P.S.	
13	Lab T.P.S.	
14	Scienze Motorie e Sportive	

Roma, 16/11/2021